

รายงาน การประเมินคุณภาพภายใน (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองชะเงว่ อำเภอเมือง จังหวัดชะเงว่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหาร และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	๕
ผลการประเมินตนเอง	๖
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๑๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒๙
ภาคผนวก	๑๕๙
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - โครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายชื่อคณะทำงานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทนำ

๑. ข้อมูลโรงเรียน

- **ที่อยู่** โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรค์ประศาสน์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐ โทร / โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๑๑๗๐

- **ชื่อผู้บริหาร** นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์ **ผู้อำนวยการสถานศึกษา**

นายกู้เกียรติ ภูมิพนา **รองผู้อำนวยการสถานศึกษา**

- มีพนักงานครูจำนวน ๓๗ คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วย จำนวน ๓ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีจำนวน ๒ คน ผู้ช่วยโภชนาการ จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๓ คน นักเรียนทั้งหมด ๗๐๙ คน เป็นนักเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๑๔๖ คน นักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๓๙๕ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๖๘ คน

(ข้อมูลนักเรียน ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖)

- **บริบท** โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เริ่มก่อตั้งปีพุทธศักราช ๒๔๖๖ โดยพระครูสุตลภกต เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้เป็นผู้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน ได้อาศัยศาลาการเปรียญ วัดแหลมใต้เป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ปีพุทธศักราช ๒๔๗๙ ได้ก่อสร้างอาคารหลังใหม่เป็นอาคารเรียนสองชั้น ขนาด ๔ ห้องเรียน และยกฐานะเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช ๒๔๘๗ ได้โอนโรงเรียนไปสังกัดโรงเรียนประชาบาล

ปีพุทธศักราช ๒๕๐๖ ทางราชการได้โอนโรงเรียนให้ไปอยู่ในสังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา และได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา-ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง ในเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดแหลมใต้ ห่างจากแม่น้ำบางปะกงประมาณ ๑๐๐ เมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒ กิโลเมตร

คำขวัญประจำโรงเรียน “วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วจีโพธิ์ระ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ”

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุปลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุบบแบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (ปฐมวัย)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการกีฬาสี ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการวชิไพบระ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปลผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- การส่งเสริมครูในการปรับการจัดการเรียนการสอนที่มีผลสืบเนื่องมาจากการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) โดยผสมผสานเพิ่มเติมการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเดิมที่ปฏิบัติอยู่แล้ว โดยส่งคลิปวิดีโอการสอนทาง Youtube และ DLTV ลงในไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้สามารถศึกษาได้หลากหลาย เด็กสามารถใช้เวลาว่างศึกษาร่วมกับผู้ปกครองทำให้เด็กหลายคนที่มีโอกาสทางการใช้เทคโนโลยีอยู่แล้วได้ฝึกทักษะ และทบทวนบทเรียนทำให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน
- ครูควรส่งเสริมจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ รู้เท่าทันเทคโนโลยีมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวงใจโพธิ์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรีย ทำนองสรภัญญะ
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ (ปฐมวัย)
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว
- ครูควรส่งเสริมและฝึกฝนพัฒนาการด้านอารมณ์ การควบคุมความรู้สึกของตนเอง ให้สามารถแสดง อารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้ เสริมศักยภาพการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามเทคโนโลยีปัจจุบัน
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอน แบบออนไลน์ ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาในการดูแลเด็กให้มากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการหาศึกษาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงานประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมบันทึกความดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรณเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมชวนทำงานนมัสการหลวงพ่อโสธร
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือเท้าปาก
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- แบบสรุปการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ของผู้เรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันอาลา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวัดผลประเมินผล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษาดินดีและส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
- แบบบันทึกผลรายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๓
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
- แบบสรุปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ควรพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำควบคู่กัน

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลวดขัน เอาใจใส่การบ้าน ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน ที่มีปัญหาในเรื่องของการติดสื่อโซเชียลระหว่างอยู่กับผู้ปกครองที่บ้านโดยอาจมีการทำข้อตกลงในการใช้เทคโนโลยีช่วงวันหยุดให้เข้มงวด และเป็นเวลามากขึ้น

- พัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเป็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรจุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกโครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการ (๑๓ กิจกรรม)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุชนาใช้
- บันทึกโครงการจัดซื้อวัสดุ (การศึกษา, งานบ้านงานครัว, วัสดุสำนักงาน, อื่น ๆ)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาไทย

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการคนดีมีวินัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ
- บันทึกกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์และกำจัดลูกน้ำยุงลาย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา (ปถ.๐๕)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
- คำสั่งงานวิชาการต่างๆ
- คำสั่งอบรม
- คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน
- ประชุมประจำเดือน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ

- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู
- เอกสารบันทึกการสอนแทน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- สถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือโรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรมีกิจกรรมด้านอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มานำเสนอให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นทักษะในการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงานการประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดการบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้น ๑-๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้น ๑-๓

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น
- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจการใช้สมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- แบบสำรวจข้อมูลประกอบวิชาชีพครู
- สมุดลงชื่อปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องเรียน
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การสนับสนุนในการเลือกประกอบอาชีพในชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษา

- ครูส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และเน้นในด้านการเขียน และการคิดแยกแยะประโยชน์และรู้เท่าทันสถานการณ์ในโลกปัจจุบันให้มากขึ้น

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)”

สำหรับโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๑. ชื่อผลงาน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ดนตรีไทยและดนตรีสากล

คำสำคัญ การเรียนรู้ดนตรีไทยและดนตรีสากล

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่มุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และมาตรา ๗ ที่มุ่งส่งเสริมทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมของชาติและความรู้อันเป็นสากล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดนตรีเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่พัฒนามนุษย์ในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดนตรีทำให้เกิดอารมณ์สุนทรี จินตนาการและสร้างสรรค์

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๗๐๙ คน พนักงานครู จำนวน ๓๗ คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตชุมชน และเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง และเรียนอ่อน จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ และด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรม โรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านดนตรี เพื่อให้สามารถเล่นเครื่องดนตรีเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง โดยเลือกเรียนระหว่างเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีสากล เลือกตามความสนใจ และให้ฝึกปฏิบัตินอกเวลาเรียนเพื่อเสริมทักษะ โดยมีนายเสกสรร ตามัย เป็นครูที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกสอน รับผิดชอบกิจกรรมชมรมวงดนตรีไทย และนายชยากร เรือชัย เป็นครูที่ปรึกษาและครูผู้ฝึกสอน รับผิดชอบกิจกรรมชมรมวงดนตรีสากล โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนเครื่องดนตรีขลุ่ยรีคอร์เดอร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเรียนเครื่องดนตรีตามความถนัด

ลักษณะสำคัญ

การจัดกิจกรรมจัดในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และใช้เวลาว่างที่ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตอนเช้า-เที่ยง-เย็น วันละประมาณ ๓๐-๖๐ นาที ฝึกฝนให้นักเรียนได้ปฏิบัติการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักของเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากล ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นองค์ความรู้ สืบทอดของศาสตร์แขนงนี้ จนสามารถพัฒนาระดับและจัดตั้งเป็นวงดนตรีไทย ประเภทวงเครื่องสายเครื่องสายและวงดนตรีสากล ออกเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของดนตรี
๔. เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและอัจฉริยภาพด้านดนตรี
๖. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม
๗. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในเรื่องดนตรี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เล่นเครื่องดนตรีเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน เรียนวิชาดนตรี ดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนเครื่องดนตรีขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ในช่วงชั่วโมงเรียน/หลังเลิกเรียนและชั่วโมงที่ว่าง

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเรียนเครื่องดนตรีไทยหรือดนตรีสากล โดยใช้เวลาฝึกซ้อมในช่วงชั่วโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน หลังเลิกเรียนและชั่วโมงที่ว่าง

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกเครื่องดนตรีที่คิดว่าถนัดและเหมาะสมกับสรีระความสามารถของตัวเอง

ขั้นที่ ๓ ฝึกหลักพื้นฐานของการฝึกเล่นเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลแต่ละประเภท

ขั้นที่ ๔ ฝึกการบรรเลงเพลงไทยตามลักษณะของโน้ต โดยเริ่มจากเพลงอรัญญิก ๒ ชั้น สั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วพัฒนาไปสู่เพลงที่ยากและซับซ้อนมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ แต่ละห้องเรียนฝึกให้นักเรียนบรรเลงผสมวงดนตรีไทยและดนตรีสากล

ขั้นที่ ๖ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาจะมีการประเมินวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากลดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนเครื่องดนตรีขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและให้คะแนน พร้อมแสดงการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ในวันกิจกรรมการประกวดดนตรี

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการประกวดดนตรี โดยมีคณะกรรมการที่เชี่ยวชาญด้านดนตรีไทยและดนตรีสากลจากภายนอกมาเป็นกรรมการ โดยแต่ละห้องจะต้องขึ้นไปบรรเลงเพลงทุกคนตามที่นักเรียนเลือกเรียน

ขั้นที่ ๗ นำวงดนตรีไทยและดนตรีสากลของโรงเรียนออกเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. ผลลัพธ์ /ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้อย่างน้อย ๑ อย่าง

จากการเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากล ผลที่ได้รับมีดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยหรือดนตรีสากลได้คนละ ๑ อย่าง

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกห้องเรียนมีวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล

๓. สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถยอดเยี่ยมทางด้านดนตรีไทย แล้วจัดตั้งเป็นวงดนตรีไทยประเภทวงเครื่องสายและวงดนตรีสากลเป็นวงของโรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากล ในระดับที่น่าพอใจ

๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน

๑. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนดนตรีไทยและดนตรีสากล โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนแสดงความสามารถตามศักยภาพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และทำให้นักเรียนสามารถเล่นดนตรีได้

๒. คณะครูทุกคน และผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณ ให้กำลังใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน

๔. ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนในการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลเป็นอย่างดี

๕. ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการที่เชี่ยวชาญด้านดนตรีจากภายนอกสถานศึกษา

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. คณะครูทุกคน และผู้บริหารควรใช้การเสริมแรงเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียน

๒. ให้มีการจัดการประกวดกิจกรรมด้านดนตรีทุกปี

๓. ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและจัดหาเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากลให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำวงดนตรีบรรเลงไปบรรเลงในงานเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ณ วัดแหลมใต้

๒. ได้นำวงดนตรีไปบรรเลงในงานเทศกาลวันสงกรานต์ ประจำปี ณ บริเวณลานข้างสนามศาลาไทย ที่ทางหน่วยงานเทศบาลเมืองฉะเชิงเทราจัดขึ้น

ภาคผนวก









สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรค์ประศาสน์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๑-๑๑๗๐ สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรค์ประศาสน์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา อยู่ในบริเวณวัดแหลมใต้ ห่างจากแม่น้ำบางปะกงประมาณ ๑๐๐ เมตร ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒ กิโลเมตร พระครูสุตลงกต เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดแหลมใต้เป็นที่เรียน เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาโรงเรียนเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง มีจำนวนนักเรียนมากขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการเห็นความสำคัญจึงคัดเลือกเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนให้กับเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาและให้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ท่านพระครูสุนทรสมาจาร เจ้าอาวาสในขณะนั้น ได้ร่วมกับประชาชนจัดหาเงินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนที่ถาวรขึ้น ได้เงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคจำนวน ๔,๘๐๐ บาท และทางราชการสมทบอีก ๕๐๐ บาท ได้จัดสร้างเป็นอาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนให้อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนประชาบาล

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางราชการได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนทดลองปรับปรุงการศึกษาฉะเชิงเทรา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารให้ ๔ ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้ขยายการศึกษาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และโอนให้เทศบาลเมืองฉะเชิงเทราจัดการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๐๖

เนื่องจากสถานที่ตั้งโรงเรียนคับแคบจะขยายอาคารเรียนต่อไม่ได้ คณะเทศมนตรีเมืองฉะเชิงเทรา นายไพโรจน์ สันทัดคำ นายกเทศมนตรี นายวิศิษฐ์ พัฒนศรี นายธานินทร์ เลิศพุทธรักษ์ เทศมนตรี

ในสมัยนั้น ได้ปรึกษาหารือกับเจ้าอาวาสพระครูปรังค์ สุวิโร ขณะนั้นได้เป็นพระครูมงคลวรธรรม เพื่อหาที่ดินก่อสร้างอาคารเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ วัดได้อนุญาตให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งยาวตลอด ใช้แบบก่อสร้างของกรมสามัญศึกษา มีความยาว ๖๐ เมตร กว้าง ๘.๕๐ เมตร เป็นห้องประชุม สิ้นงบประมาณ ๔,๖๒๒,๕๐๐ บาท (เป็นเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๓,๖๒๒,๕๐๐ บาท เงินสมทบจากเทศบาล ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท) แล้วเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการได้เห็นความจำเป็นเรื่องสถานที่รับประทานอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เรียน จึงได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารชั้นเดียว ขนาดความกว้างยาว ๘x๑๘ เมตร สิ้นค่าก่อสร้าง เป็นเงิน ๗๘๘,๐๐๐ บาท ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จัดทำห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ก่อสร้างอาคารเรียน ค.ส.ล. ๔ ชั้น ๘ ห้องเรียน ความกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร โดยชั้นล่างใช้เป็นห้องสมุด ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

คติพจน์

นตฺถิปลญฺหา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

“เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนเรียนและการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ ให้เต็มศักยภาพ และใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์
๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนดูแลตนเองให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นความ เป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๖. จัดหาครุภัณฑ์สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นความเป็นไทย ควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

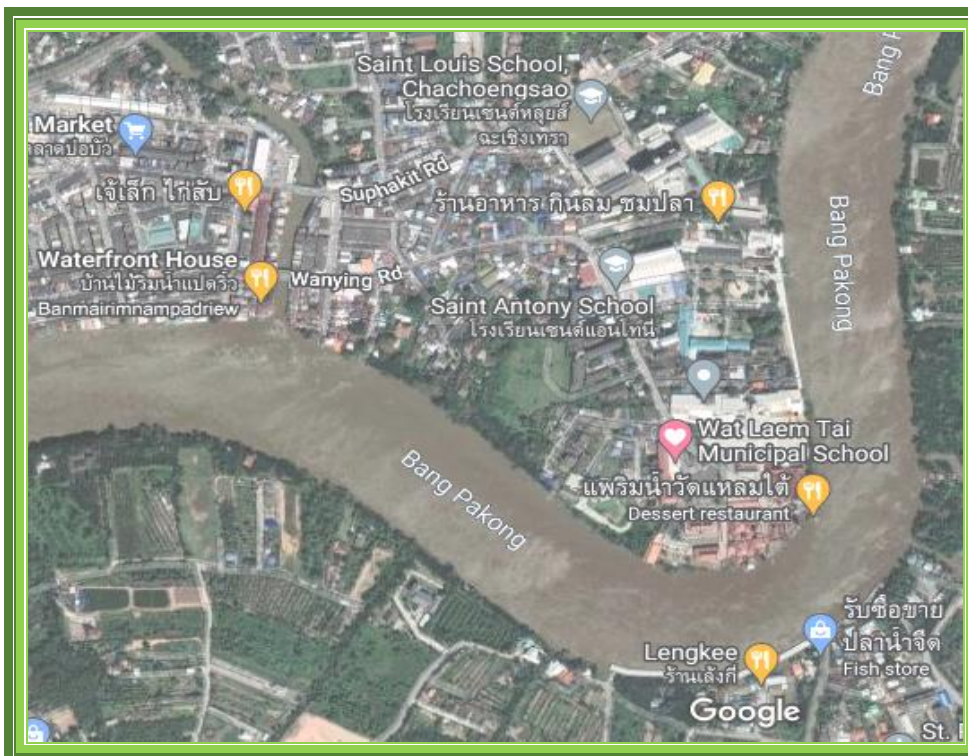
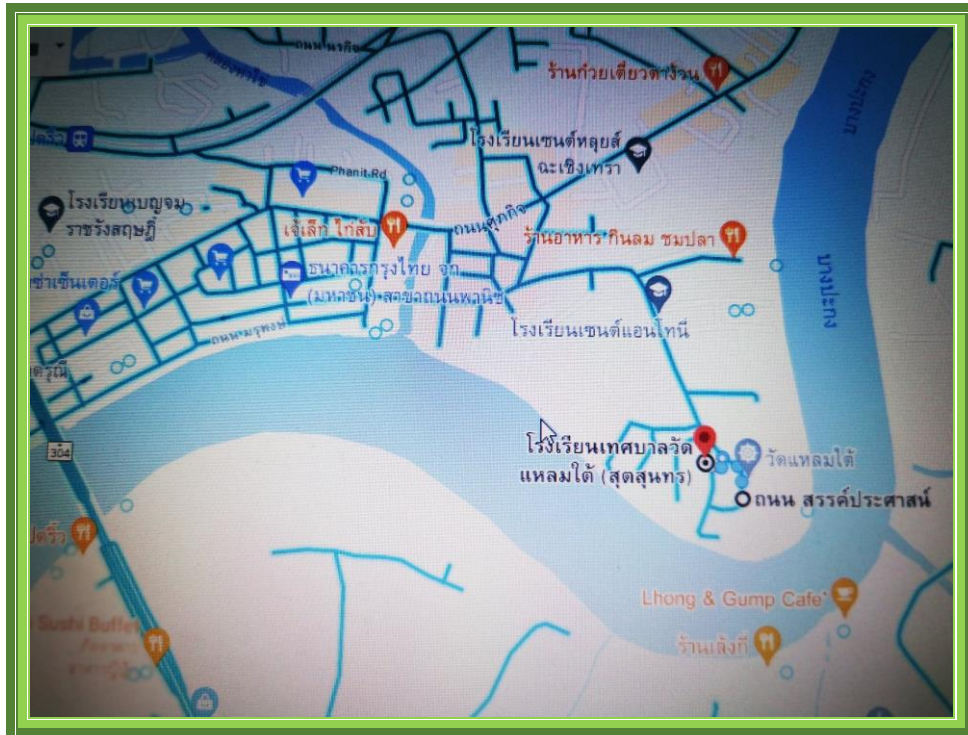
จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งตามศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย รักความเป็นไทย และก้าวหน้าเทคโนโลยี
๖. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ สื่อ และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๘. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ ถนนสรรพประสาทน์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐



**รายละเอียด
แผนผังโรงเรียน**

อาคาร ๒	ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๒	อาคาร ๑	ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ กับ อาคาร ๓	อาคาร ๓

อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๓

- ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล
ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษา และห้องน้ำหญิง จำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนระดับอนุบาล จำนวน ๕ ห้อง ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑ ห้อง และห้องน้ำอนุบาล จำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๔ จำนวน ๖ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๒ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๖

- ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นโรงอาหาร
- ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้จำนวน ๑ ห้อง ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง
และห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้องและห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๔ ชั้น ก่อสร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๑

- ชั้นที่ ๑ ใช้เป็นห้องสมุด
- ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล จำนวน ๑ ห้อง และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นที่ ๔ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๙-๕๕๕๕๔๖๒ e-mail t-wanida@hotmail.com

รับผิดชอบฝ่าย การบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๓๑๘๗๐๔ e-mail khookhiat.po@gmail.com

รับผิดชอบฝ่าย การบริหารวิชาการและงบประมาณ

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์	๕๗	๓๔	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๔/๓๔
๒	นายกู้เกียรติ ภูมิพนา	๔๘	๒๕	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๓๐/๑๑๗
๓	น.ส.รัชนิกร เทวารุทธ	๕๘	๓๐	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๕/๕๒
๔	น.ส.ขวัญตา ดิสรียะกุล	๕๗	๒๙	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ฯ	๒/๒๘
๕	นางอัญชลี หวังเสถียร	๕๘	๒๙	ครู คศ. ๒	คป.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	๓/๓๕
๖	นางศิริพร เพ็งสาธ	๔๙	๒๕	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒/๒๘
๗	น.ส.น้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ	๕๑	๒๔	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๔/๕๖
๘	น.ส.อารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู	๔๙	๒๔	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๕/๕๐
๙	น.ส.สมัยภรณ์ ตันยะเส็ง	๕๙	๒๓	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒/๒๘
๑๐	นางลัดดาวัลย์ โคตรอิน	๔๙	๒๖	ครู คศ. ๓	วท.ม.	เทคโนโลยีวิทยาการศึกษา	คณิตศาสตร์	๘/๘๕
๑๑	น.ส.ศิริรัตน์ เทียมเลิศ	๔๖	๑๘	ครู คศ. ๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๓/๓๑.๕๐
๑๒	น.ส.อัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	๔๔	๑๘	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ศิลปกรรม-จิตรกรรม	ศิลปะ	๒/๒๘
๑๓	นายเสกสรร ตามัย	๔๕	๑๗	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๕/๖๑
๑๔	น.ส.กมล อ่อนน้อม	๔๑	๑๗	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๔/๕๔
๑๕	นางโสภา มูลชัยสุข	๔๕	๑๘	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒/๒๘
๑๖	นางธีรยา วงษ์สว่าง	๔๗	๑๘	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๓/๔๔
๑๗	นายชยากร เรือชัย	๔๒	๑๖	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๔/๕๒
๑๘	นางลัดดา มานักษ์	๕๘	๑๖	ครู คศ. ๓	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ศิลปะ	๒/๒๘
๑๙	นางพนิดา สืบสมาน	๔๒	๑๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓/๔๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒๐	นางอาภรณ์ ควะชาติ	๕๓	๑๖	ครู คศ. ๓	คป.	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	๒/๒๘
๒๑	นายสุริยา อินสอน	๕๙	๑๖	ครู คศ. ๓	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๒/๒๘
๒๒	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ	๔๐	๑๖	ครู คศ. ๒	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา ฯ	๕/๕๐
๒๓	น.ส.สุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	๔๓	๑๕	ครู คศ. ๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	-	๘/๙๕
๒๔	นางณัฐธินิชา ตามัย	๔๔	๑๒	ครู คศ. ๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๑๐/๗๕
๒๕	น.ส.เพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม	๔๔	๑๑	ครู คศ. ๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๒/๒๘
๒๖	น.ส.วัลลภลักษณ์ สุขใจ	๕๓	๑๕	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒/๓๖
๒๗	นางเรวดี จันทร์ดี	๔๑	๑๘	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๓/๔๒
๒๘	น.ส.สุวิมล ภูขาว	๓๘	๑๕	ครู คศ. ๓	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ฯ	๓/๔๒
๒๙	น.ส.นวรรตน์ มะลิกล	๔๔	๑๑	ครู คศ. ๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๗/๕๔
๓๐	น.ส.วาสนา อริยาเมธี	๕๒	๑๘	ครู คศ. ๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๕/๔๑
๓๑	น.ส.อุไร มุลวงศ์	๔๒	๑๑	ครู คศ. ๒	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔/๔๘
๓๒	นางทัศนีย์ สังข์เผือก	๕๒	๓๐	ครู คศ. ๓	คป.	คณิตศาสตร์	คป.	๕/๖๐
๓๓	น.ส.ศรารัตนา เครือเพชร	๔๒	๑๑	ครู คศ. ๒	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๓/๔๘
๓๔	น.ส.สกุลรัตน์ ยืนยง	๕๔	๙	ครู คศ. ๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๑๐/๙๑
๓๕	นางมาลินี จารุปาน	๓๔	๘	ครู คศ. ๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	-	๒/๒๘
๓๖	น.ส.รสรินทร์ ภูติสจุลเศรษฐ์	๕๔	๑๔	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ฯ	๓/๓๕
๓๗	น.ส.สุภาพร อักษรวงศิลป์	๒๙	๓	ครู คศ. ๑	คป.	การสอนภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๒/๒๘
๓๘	น.ส.อรรพรรณ ศิวาภรณ์	๖๐	๓๖	ครู คศ. ๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๒/๒๘

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) จ้างด้วยเงินงบประมาณรายจ่ายทั่วไป หมวดค่าจ้างชั่วคราว รายเดือนของแต่ละหน่วยงาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นายศรณ กนกทิพย์พรชัย	๔๒	๑๒	ว.ทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ฯ
๒	น.ส.ชยากร ณรงค์ฤทธิ์	๓๙	๑๖	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	-
๓	นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์	๔๔	๙	คป.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ

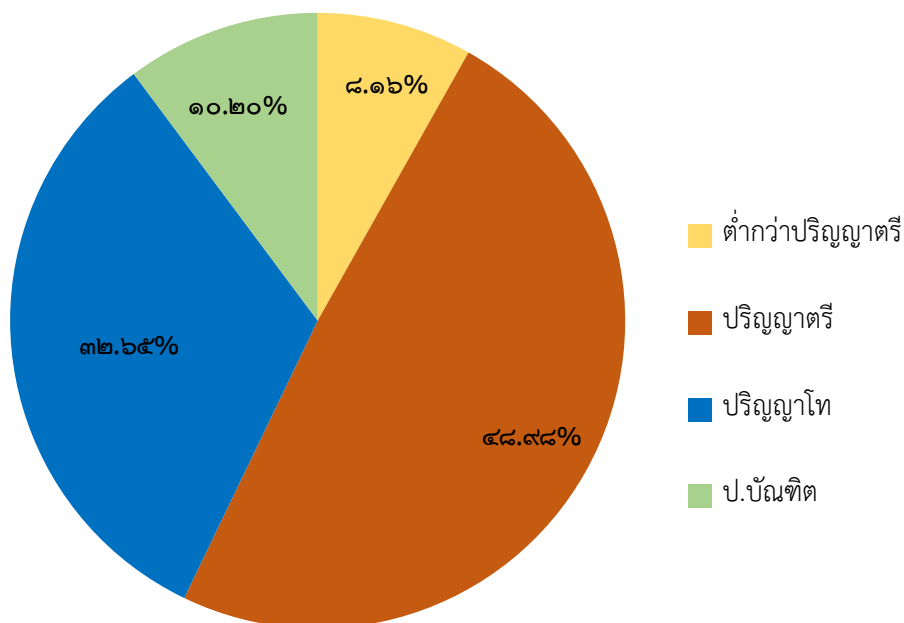
๓.๓ พนักงานจ้างตามภารกิจ (สนับสนุนการสอน) จ้างด้วยเงิน งบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
รายการเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษา (ค่าเงินเดือนครู และค่าจ้างประจำ) ของกรมส่งเสริมการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นางวราภรณ์ มะลิโกว	๔๙	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	บ.ธบ	การจัดการ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี
๒	น.ส.กนกพิชญ์ บัณบำรุงสุข	๔๖	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	ปวส.	บัญชี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน และบัญชี
๒	นายธวัชชัย บุตรงาม	๒๓	ผู้ช่วยโภชนาการ	ปวส.	คหกรรมศาสตร์	ผู้ช่วยโภชนาการ
๓	นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์	๔๔	ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน ธุรการ	ว.ทบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)					รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ (ป.บัณฑิต)	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
รวม	-	-	๒	-		๒
๒. ครูผู้สอน						
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๗	๑๔	-	-	๓๑
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(สอน)	-	๓	-	-	-	๓
- อื่นๆ (ป.บัณฑิต)	-	-	-	-	๕	๕
รวม	-	๒๐	๑๔	-	๕	๓๙
๓. บุคลากรสนับสนุน						
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๓	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (นักการภารโรง)	๓	-	-	-	-	๓
รวม	๔	๓	-	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๓	๑๖	-	๕	๔๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



ข้อมูลบุคลากรสายการสอน

ครูปฐมวัย	จำนวน ๘ คน
ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๓๑ คน แบ่งเป็น
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๕
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๑๓
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๔
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๒ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๐๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๑	๑๗	๓๘	๑๘
อ.๒	๒	๓๑	๒๕	๕๖	๒๘
อ.๓	๒	๒๕	๒๗	๕๒	๒๖
รวม	๖	๗๗	๖๙	๑๔๖	๒๕
ป.๑	๒	๓๐	๒๘	๕๘	๒๙
ป.๒	๒	๔๑	๓๐	๗๑	๓๖
ป.๓	๒	๓๐	๒๙	๕๙	๓๐
ป.๔	๒	๒๘	๓๒	๖๐	๓๐
ป.๕	๒	๓๖	๓๕	๗๑	๓๖
ป.๖	๒	๓๘	๓๘	๗๖	๓๘
รวม	๑๒	๒๐๓	๑๙๒	๓๙๕	๓๓
ม.๑	๒	๓๘	๒๕	๖๓	๓๒
ม.๒	๒	๔๐	๒๓	๖๓	๓๒
ม.๓	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
รวม	๖	๑๐๑	๖๗	๑๖๘	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๘๑	๓๒๘	๗๐๙	๓๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ๖๗ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล (๒๓:๑)

= ๑๖ : ๑

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนห้อง : นักเรียน

= ๑ : ๒๕

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา (๒๕:๑)

= ๒๐ : ๑

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนห้อง : นักเรียน

= ๑ : ๓๓

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา (๒๕:๑)

= ๑๖ : ๑

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนห้อง : นักเรียน

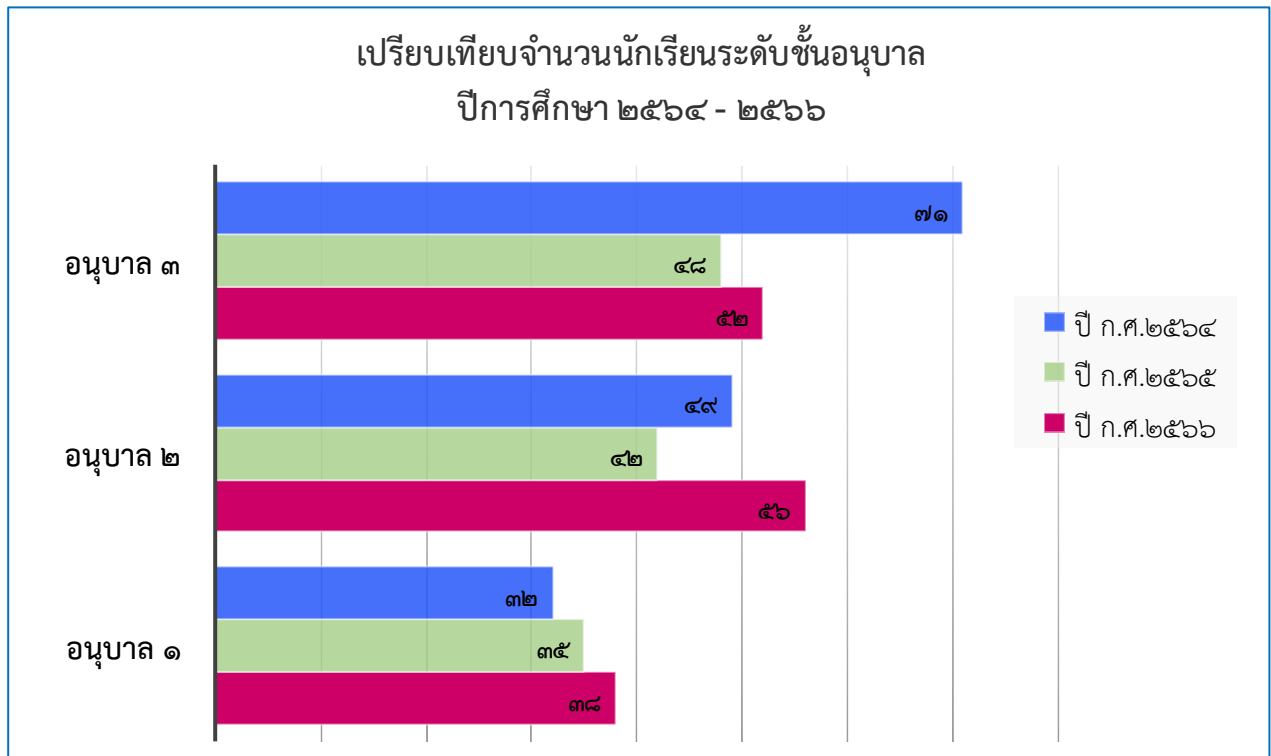
= ๑ : ๒๘

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

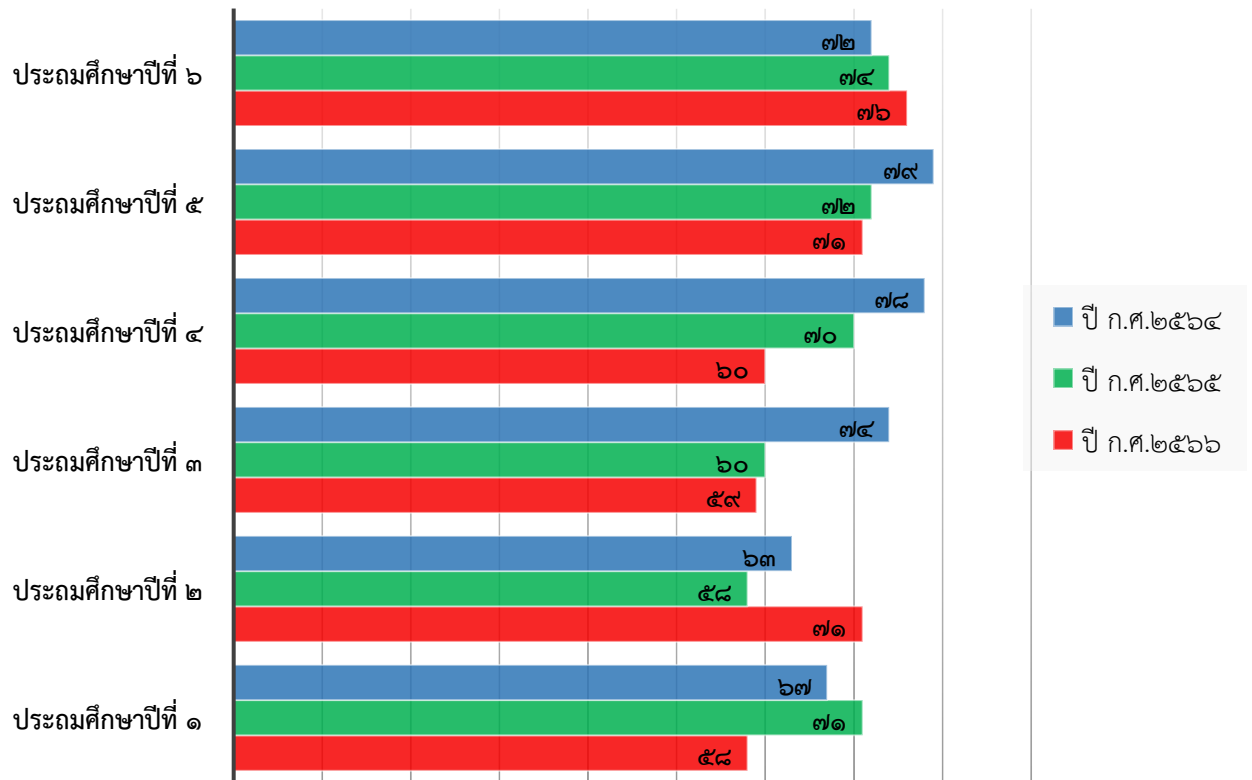
จำนวนครูครบชั้นทุกระดับชั้นเรียน

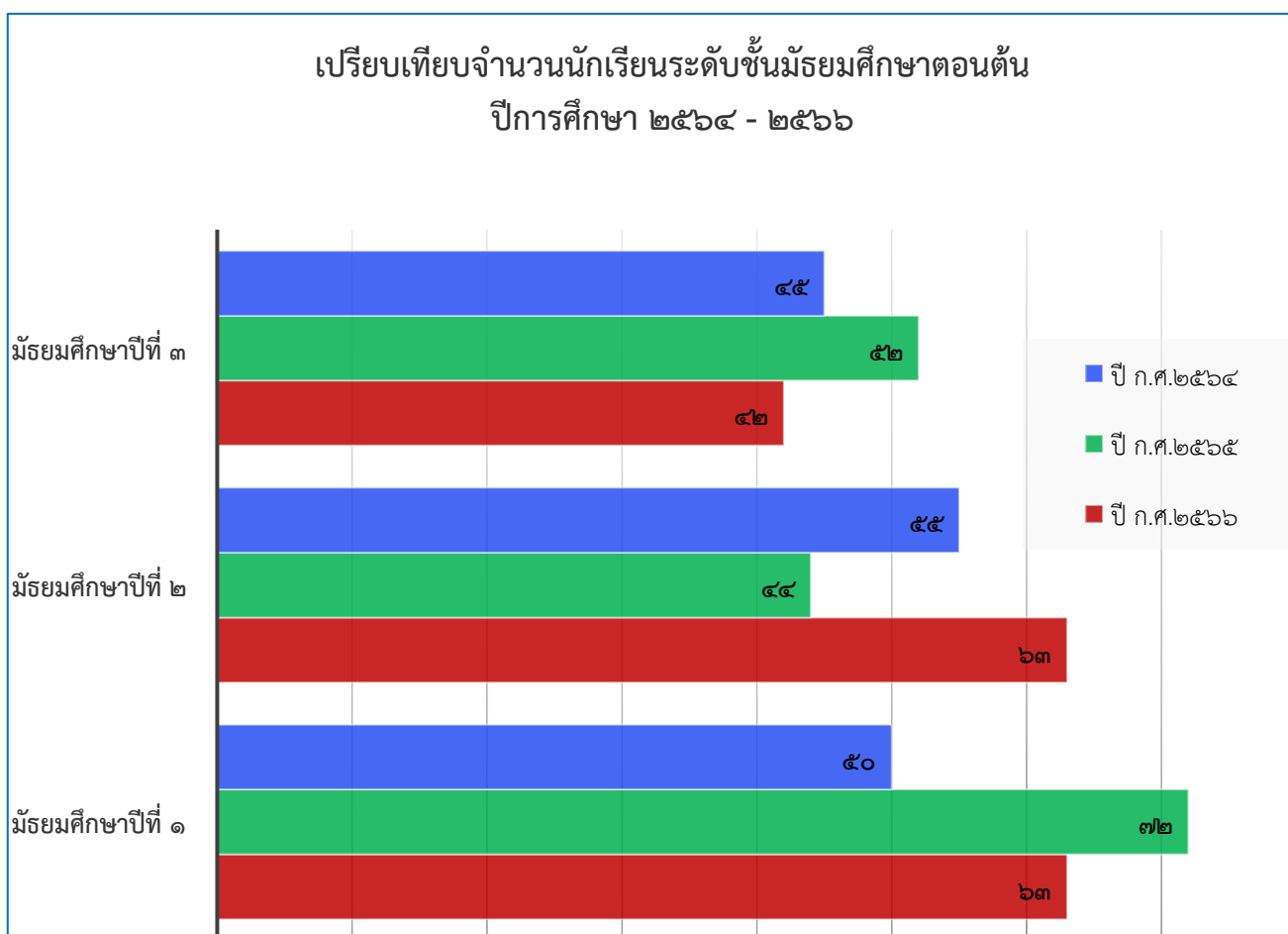
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๙๘ วัน/ปีการศึกษา

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



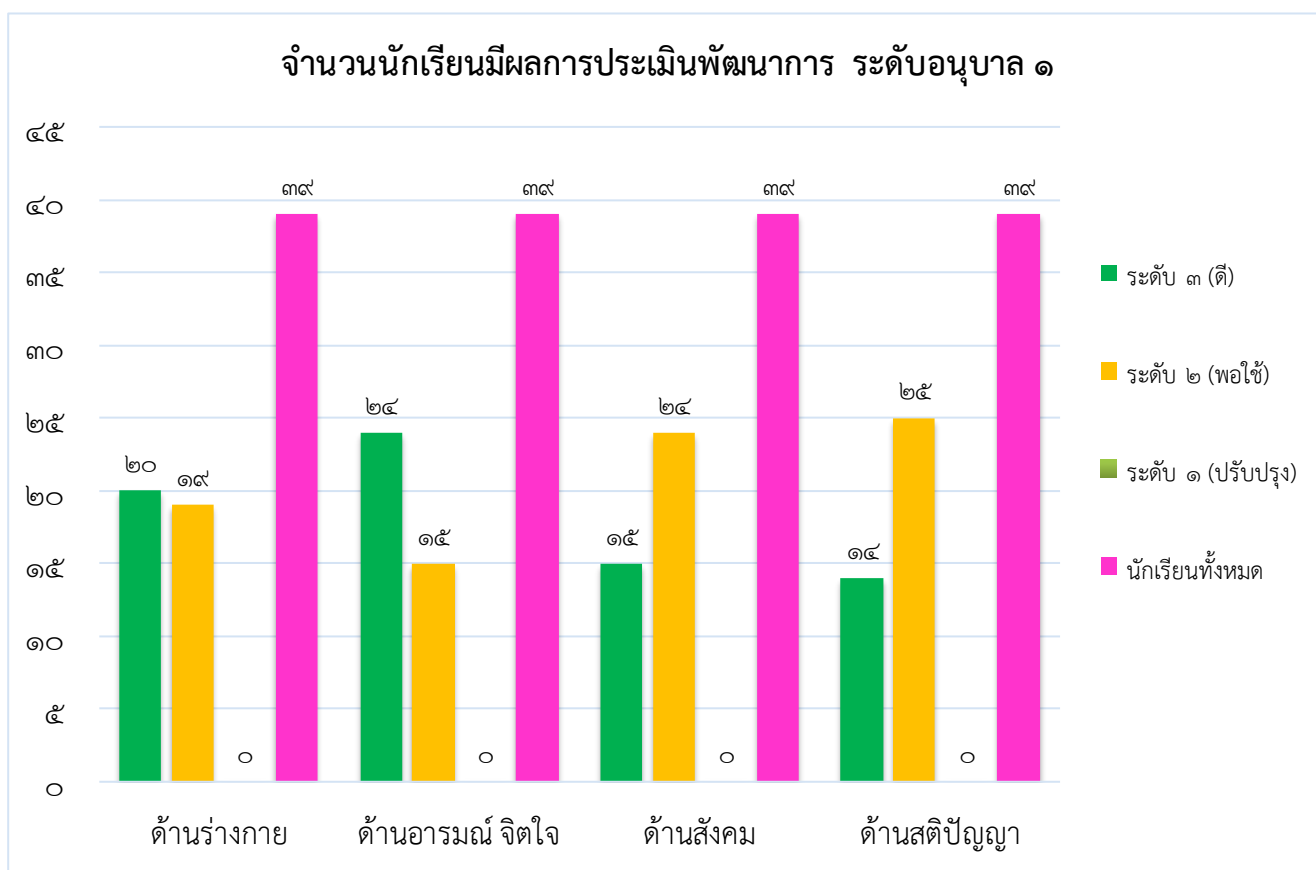


๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

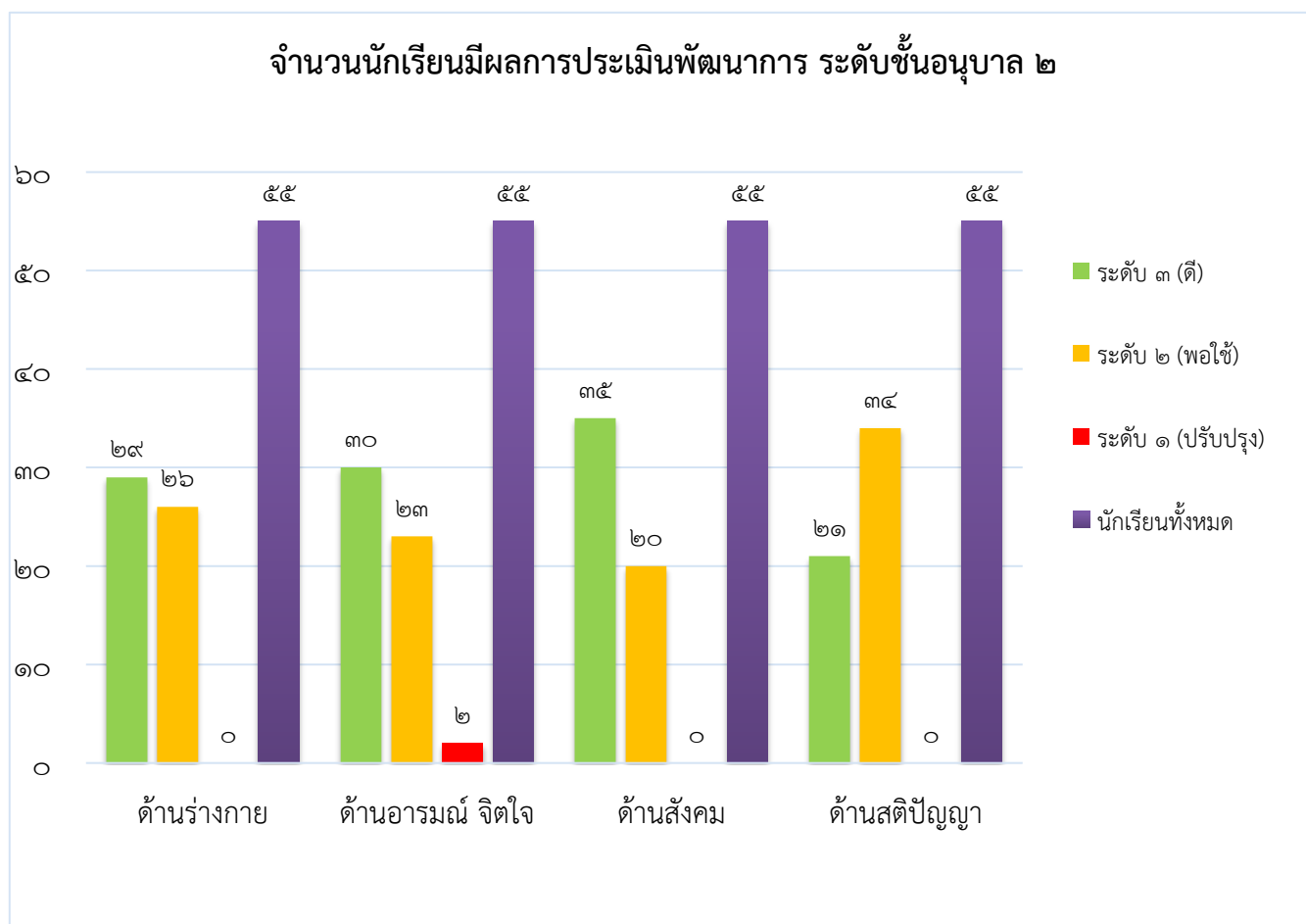
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๐	๒.๑๘	๒.๖๑	๒.๓๖	๒.๒๘	๙.๔๔	๒.๓๖	พอใช้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๑๙	๒.๗๓	๒.๕๕	๒.๔๙	๒.๕๙	๑๐.๓๖	๒.๕๙	ดี
ฯลฯ								
รวม	๓๙	๔.๙๑	๕.๑๖	๔.๘๖	๔.๘๗	๑๙.๘๐	๔.๙๕	
ค่าเฉลี่ย		๒.๔๖	๒.๕๘	๒.๔๓	๒.๔๓	๙.๙๐	๒.๔๗	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		๒	๓	๒	๒			
สรุปพัฒนาการ		พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้			



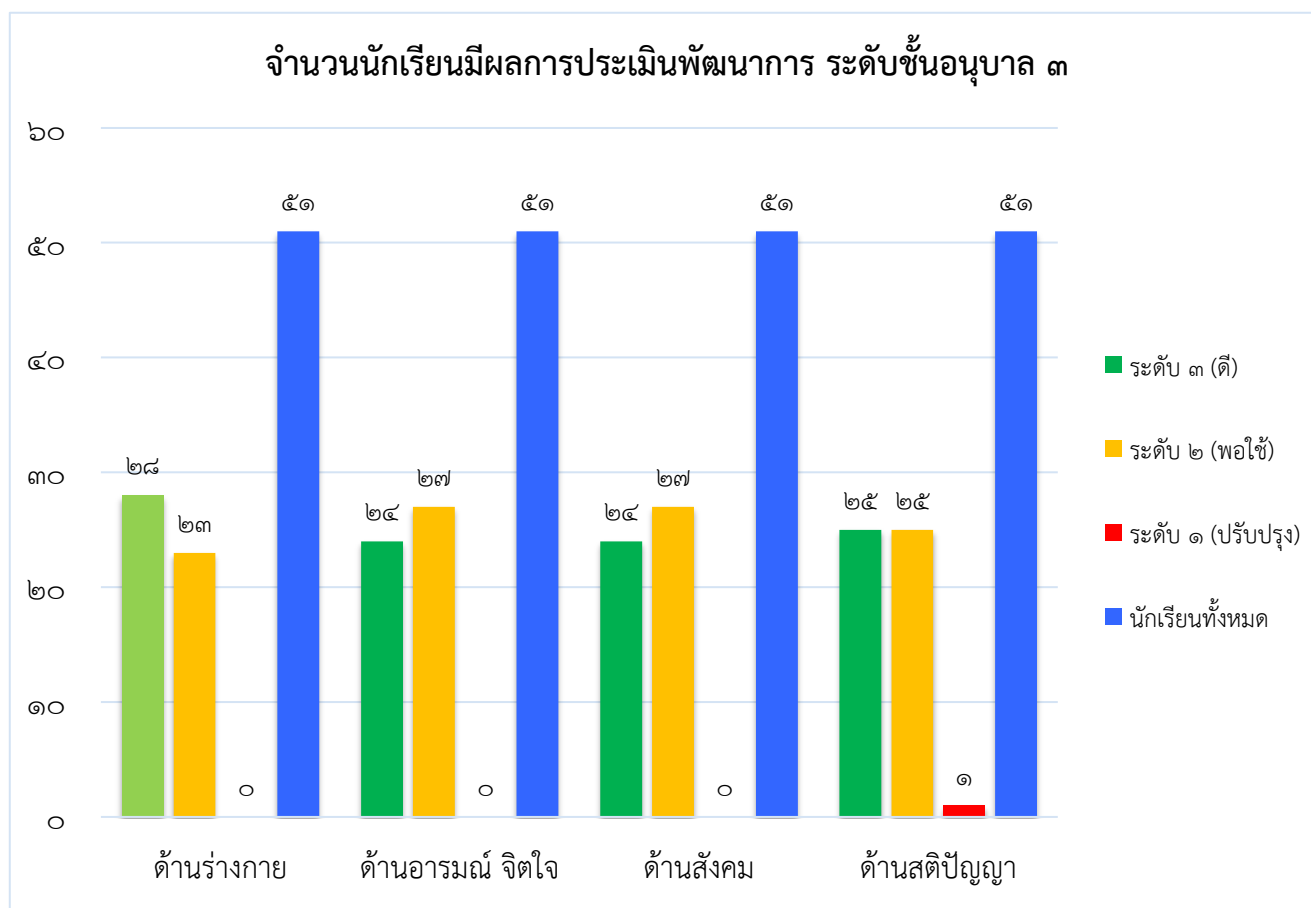
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๙	๒.๖๕	๒.๔๘	๒.๔๗	๒.๓๕	๙.๙๕	๒.๔๙	พอใช้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๖	๒.๓๔	๒.๔๗	๒.๕๙	๒.๔๖	๙.๘๕	๒.๔๖	พอใช้
ฯลฯ								
รวม	๕๕	๔.๙๘	๔.๙๖	๕.๐๕	๔.๘๑	๑๙.๘๐	๔.๙๕	
ค่าเฉลี่ย		๒.๔๙	๒.๔๘	๒.๕๓	๒.๔๐	๙.๙๐	๒.๔๘	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		๒	๒	๓	๒			
สรุปพัฒนาการ		พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้			



ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๖	๒.๔๙	๒.๕๒	๒.๓๙	๒.๓๙	๙.๗๙	๒.๔๕	พอใช้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๕	๒.๕๖	๒.๔๖	๒.๔๓	๒.๔๐	๙.๘๕	๒.๔๖	พอใช้
ฯลฯ								
รวม	๕๑	๕.๐๕	๔.๙๗	๔.๘๒	๔.๗๙	๑๙.๖๓	๔.๙๑	
ค่าเฉลี่ย		๒.๕๒	๒.๔๙	๒.๔๑	๒.๓๙	๙.๘๑	๒.๔๕	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		๓	๒	๒	๒			
สรุปพัฒนาการ		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้			



ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๓๙	๒.๔๖	๒.๕๘	๒.๔๓	๒.๔๓	๙.๙๐	๒.๔๗	พอใช้
๒	๕๕	๒.๔๙	๒.๔๘	๒.๕๓	๒.๔๐	๙.๙๐	๒.๔๗	พอใช้
๓	๕๑	๒.๕๒	๒.๔๙	๒.๔๑	๒.๓๙	๙.๘๑	๒.๔๕	พอใช้
เฉลี่ยรวม		๒.๔๙	๒.๕๑	๒.๔๕	๒.๔๑		๒.๔๗	
ระดับคุณภาพ		พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้			พอใช้

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๖	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๘	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๓	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๓	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๗	ระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๘	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๓	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๐	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๗	ระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๒	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๑	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๓๙	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๔๕	ระดับคุณภาพ พอใช้

๕.๒* ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หมายเหตุ* ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไม่ได้จัดการประเมินการสอบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Local Competency Test : LCT) เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จึงไม่มีผลการประเมินนี้แนบประกอบข้อมูลในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ป.๑ (๔๗ คน) จำนวนนักเรียน ป.๒ (๖๙ คน) จำนวนนักเรียน ป.๓ (๕๘ คน)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวมทั้งหมด ๑๗๔ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓๖	๗๖.๖๐	๓๙	๕๖.๕๒	๓๐	๕๑.๗๒	๖๑.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๑	๖๕.๙๖	๓๖	๕๒.๑๗	๓๓	๕๖.๙๐	๕๘.๓๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๖๑.๗๐	๔๔	๖๓.๗๗	๓๙	๖๗.๒๔	๖๔.๒๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๔	๗๒.๓๔	๔๗	๖๘.๑๒	๒๕	๔๓.๑๐	๖๑.๑๙
ประวัติศาสตร์	๑๗	๓๖.๑๗	๓๗	๕๓.๖๒	๒๗	๔๖.๕๕	๔๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	๙๓.๖๒	๖๒	๘๙.๘๖	๕๖	๙๖.๕๕	๙๓.๓๔
ศิลปะ	๔๑	๘๗.๒๓	๔๙	๗๑.๐๑	๔๖	๗๙.๓๑	๗๙.๑๘
การงานอาชีพ	๓๑	๖๕.๙๖	๒๗	๓๙.๑๓	๘	๑๓.๗๙	๓๙.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๖๘.๐๙	๔๐	๕๗.๙๗	๒๙	๕๐.๐๐	๕๘.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓๙	๘๒.๙๘	๓๔	๔๙.๒๘	๒๗	๔๖.๕๕	๕๙.๖๐
หน้าที่พลเมือง	๓๔	๗๒.๓๔	๔๖	๖๖.๖๗	๒๗	๔๖.๕๕	๖๑.๘๕
รวม	๓๖๘		๔๖๑		๓๔๗		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๗๑.๑๘		๖๐.๗๔		๕๔.๓๙		๖๒.๑๐

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 จำนวนนักเรียน ป.๔ (๕๓ คน) จำนวนนักเรียน ป.๕ (๗๓ คน) จำนวนนักเรียน ป.๖ (๗๑ คน)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวมทั้งหมด ๑๙๗ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ป.๔		ป.๕		ป.๖		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๒๗	๔๙.๐๙	๒๕	๓๙.๖๘	๑๘	๒๕.๓๕	๓๘.๐๔
คณิตศาสตร์	๓๔	๖๑.๘๒	๑๙	๓๐.๑๖	๑๔	๑๙.๗๒	๓๗.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๔๕.๔๕	๒๒	๓๔.๙๒	๒๖	๓๖.๖๒	๓๙.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๐	๕๔.๕๕	๓๖	๕๗.๑๔	๔๖	๖๔.๗๙	๕๘.๘๓
ประวัติศาสตร์	๒๕	๔๕.๔๕	๓๐	๔๗.๖๒	๓๐	๔๒.๒๕	๔๕.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗	๘๕.๔๕	๖๐	๙๕.๒๔	๖๐	๘๔.๕๑	๘๘.๔๐
ศิลปะ	๓๗	๖๗.๒๗	๕๒	๘๒.๕๔	๔๘	๖๗.๖๑	๗๒.๔๗
การงานอาชีพ	๓๔	๖๑.๘๒	๔๒	๖๖.๖๗	๕๐	๗๐.๔๒	๖๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๖๑.๘๒	๓๑	๔๙.๒๑	๒๐	๒๘.๑๗	๔๖.๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม							
ภาษาจีน	๒๒	๔๐.๐๐	๒๔	๓๘.๑๐	๓๑	๔๓.๖๖	๔๐.๕๙
หน้าที่พลเมือง	๓๕	๖๓.๖๔	๔๙	๗๗.๗๘	๔๑	๕๗.๗๕	๖๖.๓๙
รวม(คน)	๓๕๐		๓๙๐		๓๘๔		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๕๓.๐๓		๕๑.๕๙		๔๕.๐๗		๔๙.๙๐

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ม.๑ (๕๗) คน จำนวนนักเรียน ม.๒ (๕๖) คน จำนวนนักเรียน ม.๓ (๔๐) คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๑๕๓ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๓	๕.๒๖	๑๔	๒๕.๐๐	๒๙	๗๒.๕๐	๑๙.๗๕
คณิตศาสตร์	๖	๑๐.๕๓	๔	๗.๑๔	๒	๕.๐๐	๖.๕๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑.๗๕	๖	๑๐.๗๑	๖	๑๕.๐๐	๖.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๙	๓๓.๓๓	๑๘	๓๒.๑๔	๘	๒๐.๐๐	๒๔.๔๙
ประวัติศาสตร์	๙	๑๕.๗๙	๒๕	๔๔.๖๔	๗	๑๗.๕๐	๒๒.๔๘
สุขศึกษา	๔๑	๗๑.๙๓	๓๙	๖๙.๖๔	๓๑	๗๗.๕๐	๕๗.๕๒
เทเบิลเทนนิส	๕๔	๙๔.๗๔	๕๔	๙๖.๔๓	๔๐	๑๐๐	๗๗.๐๖
ทัศนศิลป์	๓๐	๕๒.๖๓	๒๙	๕๑.๗๙	๒๐	๕๐.๐๐	๔๑.๔๗
ดนตรี-นาฏศิลป์	๓๖	๖๓.๑๖	๓๒	๕๗.๑๔	๓๒	๘๐.๐๐	๕๐.๗๗
การงานอาชีพ	๓๒	๕๖.๑๔	๓๕	๖๒.๕๐	๒๔	๖๐.๐๐	๔๗.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๓	๕.๒๖	๒๗	๔๘.๒๑	๖	๑๕.๐๐	๑๙.๘๓
ดนตรี	๑๖	๒๘.๐๗	๓๖	๖๔.๒๙	๒๘	๗๐.๐๐	๔๐.๑๒
วิทยาการคำนวณ	๑๖	๒๘.๐๗	๒๒	๓๙.๒๙	๒๒	๕๕.๐๐	๒๙.๗๙
ภาษาจีน	๑๕	๒๖.๓๒	๑๖	๒๘.๕๗	๑๙	๔๗.๕๐	๒๔.๖๓
หน้าที่พลเมือง	๓๖	๖๓.๑๖	๒๕	๔๔.๖๔	๒๑	๕๒.๕๐	๔๒.๙๓
รวม(คน)	๓๑๗		๓๘๒		๒๙๕		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๔๓.๓๙		๕๑.๙๐		๕๕.๘๓		๕๐.๑๔

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ม.๑ (๔๙) คน จำนวนนักเรียน ม.๒ (๔๘) คน จำนวนนักเรียน ม.๓ (๓๖) คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๑๓๓ คน

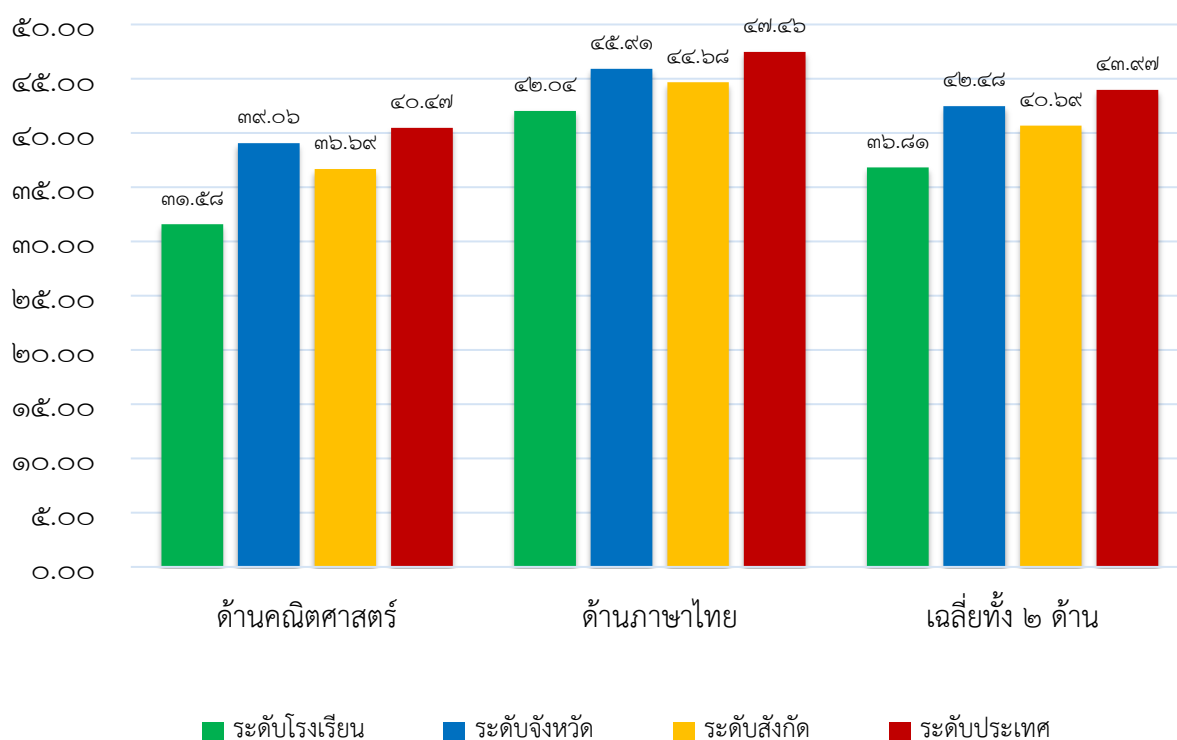
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ย ของกลุ่มสาระ
	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๗	๑๔.๒๙	๙	๑๘.๗๕	๑๔	๓๘.๘๙	๒๓.๙๗
คณิตศาสตร์	๙	๑๘.๓๗	๖	๑๒.๕๐	๑๔	๓๘.๘๙	๒๓.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๒.๒๔	๑๐	๒๐.๘๓	๓	๘.๓๓	๑๓.๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๐.๘๓	๙	๒๕.๐๐	๑๕.๒๘
ประวัติศาสตร์	๓	๖.๑๒	๐	๐.๐๐	๔	๑๑.๑๑	๕.๗๔
สุขศึกษา	๔๔	๘๙.๘๐	๔๓	๘๙.๕๘	๓๕	๙๗.๒๒	๙๒.๒๐
เทเบิลเทนนิส	๔๙	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ทัศนศิลป์	๒๑	๔๒.๘๖	๒๗	๕๖.๒๕	๑๑	๓๐.๕๖	๔๓.๒๒
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๔	๒๘.๕๗	๒๗	๕๖.๒๕	๒๗	๗๕.๐๐	๕๓.๒๗
การงานอาชีพ	๑๓	๒๖.๕๓	๒๔	๕๐.๐๐	๒๑	๕๘.๓๓	๔๔.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๐.๒๐	๗	๑๔.๕๘	๘	๒๒.๒๒	๑๕.๖๗
ดนตรี	๒๓	๔๖.๙๔	๓๓	๖๘.๗๕	๓๐	๘๓.๓๓	๖๖.๓๔
วิทยาการคำนวณ	๑๓	๒๖.๕๓	๒๑	๔๓.๗๕	๒๒	๖๑.๑๑	๔๓.๘๐
ภาษาจีน	๑๙	๓๘.๗๘	๒๔	๕๐.๐๐	๑๑	๓๐.๕๖	๓๙.๗๘
หน้าที่พลเมือง	๑	๒.๐๔	๑๗	๓๕.๔๒	๒๐	๕๕.๕๖	๓๑.๐๐
รวม(คน)	๒๒๗		๓๐๖		๒๖๕		
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๓๐.๘๘		๔๒.๕๐		๔๙.๐๗		๔๐.๘๒

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๗๓ คน : ปกติ ๖๙ คน, พิเศษ ๔ คน)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา/ล่าสุดที่จัดสอบนักเรียนทั้งหมด)

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับ



๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

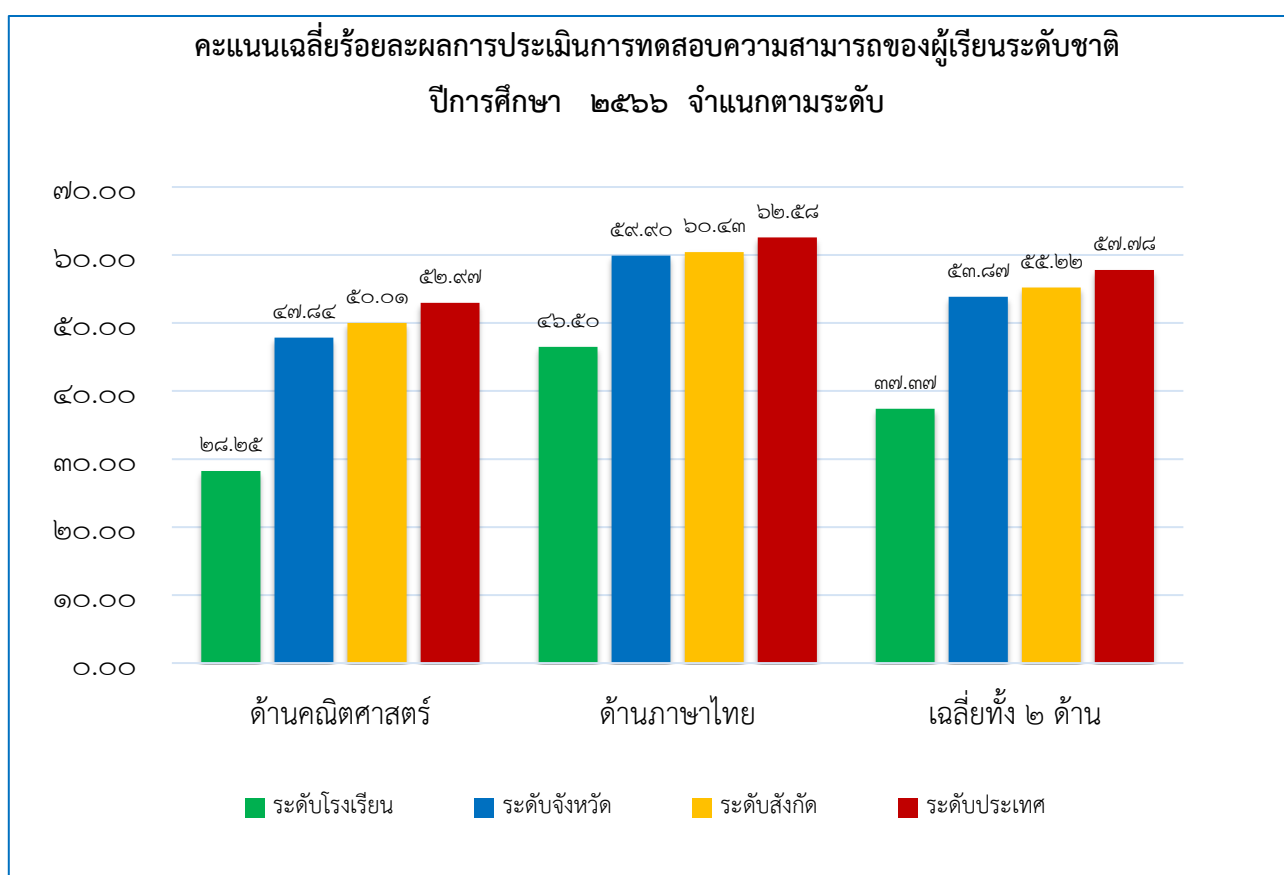
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกแนวทางการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยกำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการจัดสอบตามความสมัครใจ โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เลือกสอบตามความสมัครใจนั้น ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงมีผู้เรียนประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) บางส่วน ซึ่งไม่ใช่ทั้งนักเรียนทั้งหมดค่าเฉลี่ยที่ได้จึงไม่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงไม่นำข้อมูลดังกล่าวมาแสดงผลในเอกสารฉบับนี้

๖.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๕๘ คน : ปกติ ๕๔ คน, พิเศษ ๔ คน)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ



๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

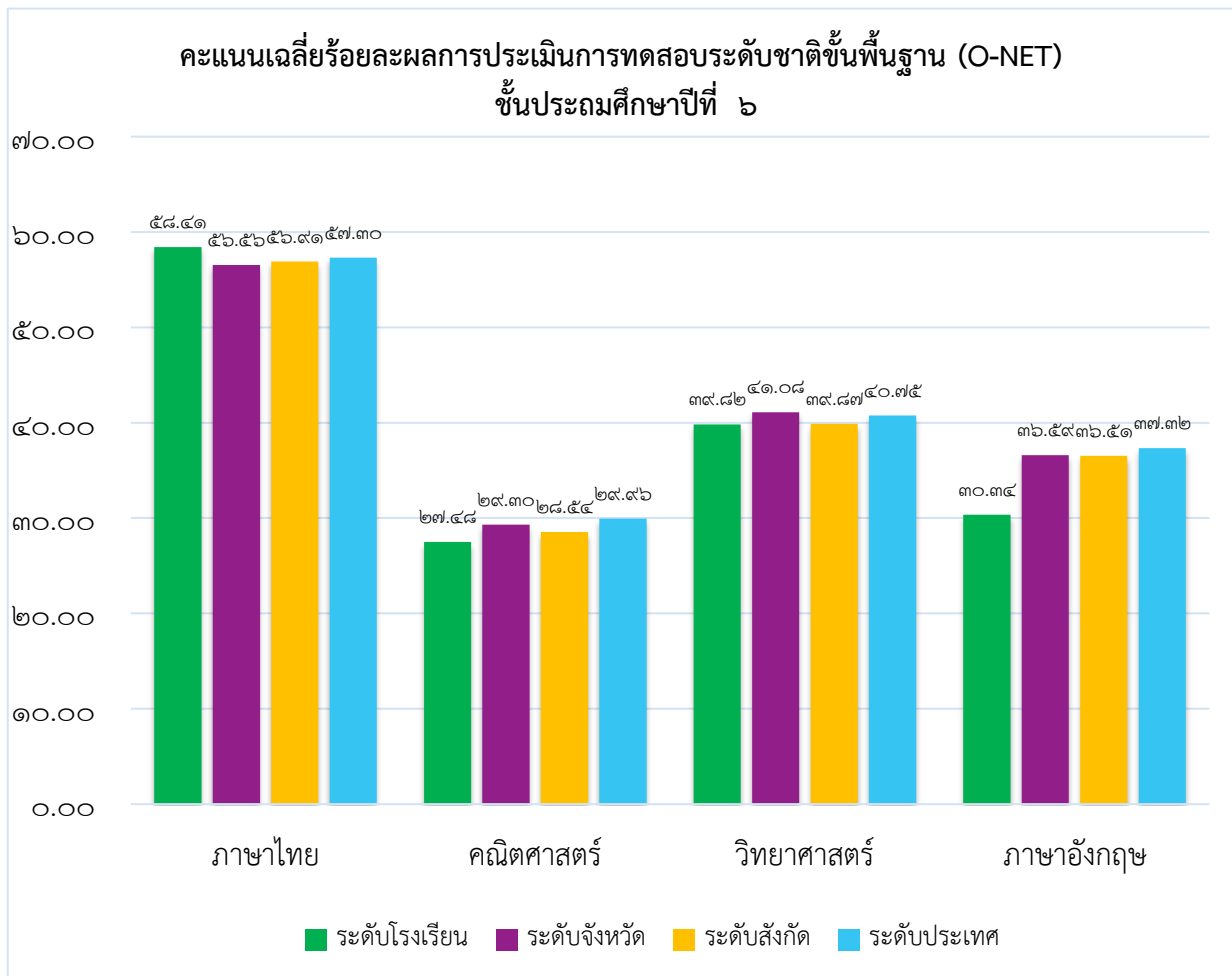
๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๘.๔๑	๒๗.๔๘	๓๙.๘๒	๓๐.๓๔
ระดับจังหวัด	๕๖.๕๖	๒๙.๓๐	๔๑.๐๘	๓๖.๕๙
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ผลคะแนนสูงสุด - คะแนนต่ำสุด ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๘๘.๐๐	๑๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๗.๐๐	๖.๕๐
วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๑๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๘.๑๓	๐.๐๐



๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

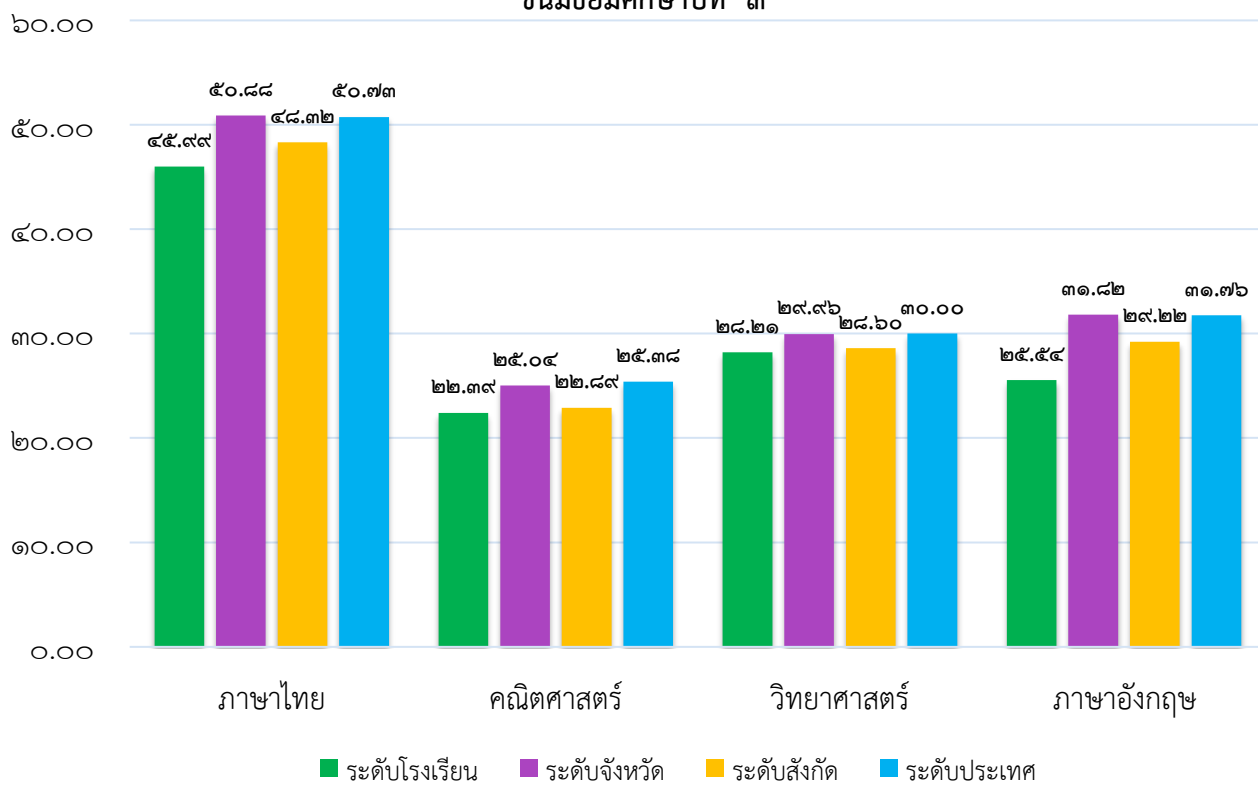
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๕.๙๙	๒๒.๓๙	๒๘.๒๑	๒๕.๕๔
ระดับจังหวัด	๕๐.๘๘	๒๕.๐๔	๒๙.๙๖	๓๑.๘๒
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๐	๒๙.๒๒
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖

ผลคะแนนสูงสุด – คะแนนต่ำสุด ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๖๘.๘๑	๑๗.๗๙
คณิตศาสตร์	๔๒.๗๕	๔.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๒๕	๑๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๙.๓๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๗.๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๔๕	๗๑.๓๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๓๗	๙๕.๓๘
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๖๗	๑๑.๗๙
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๔๓	๖.๘๙
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๕	๘๓.๘๒
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๗๑	๑๐.๐๑
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓๒	๔.๕๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๘๕	๑๔.๙๖
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓๓	๕.๘๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๓	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๗๑	๙๔.๖๖
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๖	๙๒.๓๑

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ใช้ในบางส่วนของข้อมูล (จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๐๙ คน)
ข้อมูล ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนแออัด มีประชากรในชุมชนวรรณยิ่ง ๑ ชุมชนวรรณยิ่ง ๒ ประมาณ ๑,๕๘๙ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการหลวงพ่อปุทธโสธร สถานที่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี โรงเรียนเซนต์หลุยส์

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพหลัก คือ รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีโดยประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ
๔. เจ้าอาวาสวัดแหลมใต้ ให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านทุนการศึกษา ให้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. ผู้นำชุมชนวรรณยิ่ง ๑ และผู้นำชุมชนวรรณยิ่ง ๒ และคณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๖. งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรเพียงพอ

ข้อจำกัด

๑. โรงเรียนค่อนข้างคับแคบไม่มีสนามกีฬา หรืออาคารเอนกประสงค์ ในการเล่นกีฬาฟุตบอล หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ดังนั้นศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนค่อนข้างแตกต่างกัน
๓. สถานภาพทางครอบครัวที่ย่ำแย่ แยกกันอยู่ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน สังคม และความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน เป็นปัจจัยสำคัญทางด้านการมาเรียน และขาดเรียนของผู้เรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน แสดงดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรม เลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ระยะเวลาเรียนใน ๑ ปีการศึกษา	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - เรื่องวันสำคัญต่าง ๆ (สอดแทรกตามหน่วยการสอน)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัย ที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติ ในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับผู้เรียน เรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๐.๓ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
พลศึกษา	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ทัศนศิลป์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐(๒๓นก.)	๙๒๐(๒๓นก.)	๙๒๐(๒๓นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม			
ดนตรี	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐(๖นก.)	๒๔๐(๖นก.)	๒๔๐(๖นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ - ยุวกาชาดฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชมรม/ ชุมนุม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)	๑,๒๘๐ (๓๒ นก.)

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับผู้เรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๘๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๘๖๕ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติของสพฐ.

เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ห้องสมุดได้มีการปิดการให้บริการ ในภาคเรียนที่ ๑ และเปิดให้บริการกับผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดจึงค่อนข้างน้อย ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือ ที่สนใจได้จากมุมหนังสือในห้องเรียน ซึ่งทางห้องสมุดได้จัดบริการไปตามมุมรักการอ่านของห้องเรียน ส่วนการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอกนั้น งดการให้บริการต่อเนื่องตั้งแต่เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๖ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องอื่น ๆ (ศูนย์การเรียนรู้)	จำนวน	๑	ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๑๓ เครื่องจำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน			
และให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๙๙	เครื่อง
๒. ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน	๖	เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒,๔๐๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๙๖๖
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์ (ช่วงชั้น ๑)	๘๖๐
๔.	ห้องคอมพิวเตอร์ (ช่วงชั้น ๒,๓)	๑,๐๓๒
๕.	ห้องศิลปะ	๗๓๑
๖.	ห้องวิทยาศาสตร์ (ช่วงชั้น ๒)	๗๒๐
๗.	ห้องวิทยาศาสตร์ (ช่วงชั้น ๓)	๑,๐๓๒
๘.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๕๓
๙.	ห้องดนตรีไทย	๙๖๖
๑๐.	ห้องดนตรีสากล	๗๓๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดแหลมใต้	๓๔
๒.	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	๒
๓.	ศูนย์การเรียนรู้เมืองฉะเชิงเทรา (KCC)	๒
๔.	พระราชวังบางปะอิน จ.อยุธยา	๑
๕.	โรงเรียนเซนหลุยส์	๒
๖.	วัดโสธรวรารามวรวิหาร	๑
๗.	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์	๑
๘.	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	๑
๙.	ริมน้ำแม่ น้ำบางปะกง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๔
๑๐.	โรงเรียนวัดดอนทอง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๑.	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	๑
๑๒.	โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุข ต.บางขวัญ อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๓.	วังสระปทุม	๑
๑๔.	ห้องประชุมวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑
๑๕.	ไร่หุบพญาแคมป์ ต.เขาเพิ่ม อ.บ้านนา จ.นครนายก	๑

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑๖.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มขนมบ้านบุญมี อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๗.	ค่ายลูกเสือสวนปรีชา จ.ชลบุรี	๑
๑๘.	พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๑๙.	สายธารรีสอร์ท ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	๑
๒๐.	หอประชุมสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา	๑
๒๑.	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	๒

๑๑.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	กิจกรรมบริการตัดผมให้กับนักเรียน และแนะแนวอาชีพ	๘
๒.	วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม	การศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา	๑
๓.	เจ้าหน้าที่บริษัท เอบี ฟู้ด แอนด์เบฟเวอเรจ เรจส์ (ประเทศไทย) จำกัด	จัดกิจกรรมแจกเครื่องดื่มมอลต์สกัดที่ มีส่วนผสมของน้ำมันปลาตรา “โอวัลติน สมาร์ท”	๑
๔.	สมาชิกเครือข่ายเหยื่อเมาแล้วขับ ใน มูลนิธิเมาไม่ขับ จ.ฉะเชิงเทรา ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจ สภ.เมือง ฉะเชิงเทราอาสาสมัครทำความดี สำนักงานคุมประพฤติ ร่วมขบวนรณรงค์ "เมาไม่ขับ"	ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับ การเมาไม่ขับ	๑
๕.	พระภิกษุจากวัดแหลมใต้	คุณธรรม จริยธรรม เตรียมความพร้อม การสอบเปรียญธรรม	๓๒
๖.	โรงเรียนศรีวรการ	การศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา	๑

ที่	หน่วยงาน/ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๗.	โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education)	การสอนให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน	๓๒

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. เด็กหญิงดอแก้ว ฉิมมารักษ์	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับการเสนอชื่อในการคัดเลือกเด็กและ เยาวชนเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
๓. เด็กหญิงพิชญธิดา จักขุจันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔. เด็กหญิงณัฐญาพร นิ่มนวน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕. เด็กหญิงรติกร สมจิตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๖. เด็กหญิงอรปรียา อุ่นเรือน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๗. เด็กชายปกรณ์ เฉลิมช่วง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๘. เด็กหญิงปณณพร ศิริวัฒนาภรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๙. เด็กชายสุริยะ พรหมศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๐. เด็กหญิงบุษยนันท์ มโหฬาร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๑. เด็กชายนพดล จ่องเนียม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. เด็กหญิงอรนิภา มีพงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพจิตกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๓. เด็กชายชาญณรงค์ สุขศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๔. เด็กหญิงธันชา โพธิ์วรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๕. เด็กหญิงจิตาภรณ์ บุญยืน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๖. เด็กหญิงจิตาภรณ์ บุญยืน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๗. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๘. เด็กชายสิงหา กัญญาวัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๙. เด็กหญิงจันทิมา บุรณะคุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๐. เด็กหญิงมาริสรา ศรีอรุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๑. เด็กหญิงชุตिकाญจน์ รุ่งเรือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๒. เด็กหญิงณัฏฐธิดา นาเขียว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๓. เด็กหญิงณุกานดา เพ็ญโฉม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๔. เด็กหญิงตะวัน -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๕. เด็กหญิงนริศรา ฉ่ำสมบูรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๖. เด็กชายวีรกร ช่วยยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๗. เด็กหญิงภัทรชยานันต์ มณฑาพงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๘. เด็กหญิงศุภิสรา ยังเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๙. เด็กหญิงสุชาดา สุดประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๐. เด็กหญิงอารีรัตน์ พิมพ์ยาภรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๑. เด็กหญิงกมลพร สมอาษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๒. เด็กหญิงกรกมล ช่างหม้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๓. เด็กหญิงกรองทอง สุขผึ้ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๔. เด็กหญิงชลธิชา แสงทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๕. เด็กหญิงธีรภัทร์ จิงใจบรรจง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๖. เด็กหญิงลักษณพร วงศ์ศรีสวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๗. เด็กหญิงศศิวิมล สงศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๘. เด็กหญิงศิริประภา คุณประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๓๙. เด็กหญิงสุนทรีย์ หาญมานพ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๐. เด็กหญิงอัยรดา จิตตรงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๑. เด็กชายชาญณรงค์ สุขศิริ	ได้เข้าร่วมการประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทอายุ ๑๐-๑๖ ปี โครงการจัดงาน ประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๒. เด็กหญิงกัญญาภัทร วงศ์พลับ	ได้เข้าร่วมการประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทอายุ ๑๐-๑๖ ปี โครงการจัดงาน ประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๓. เด็กหญิงอภิญญา สุขกสัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดหุ่นนัวย่นพมาศ โครงการ จัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๔. เด็กหญิงขวัญนิชา ทิพวรรณ	ได้เข้าร่วมการประกวดหุ่นนัวย่นพมาศ โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๕. เด็กหญิงดอกแก้ว ฉิมมาร์ักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด Contents Tik Tok “Soft Power เมืองแปดริ้ว” นิทรรศการ เมืองสร้างสรรค์ ผลักดันสู่เมืองอัจฉริยะ “PADRIEW INNOVATION WEEK PRESENT SOFT POWER” ในงาน นมัสการหลวงพ่อโสธร และงานประจำปี จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๖๖ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔๖. เด็กหญิงดอกแก้ว ฉิมมาร์ักษ์	ได้รับรางวัล POPULAR VOTE การประกวด Contents Tik Tok “Soft Power เมืองแปดริ้ว” นิทรรศการ เมืองสร้างสรรค์ ผลักดันสู่เมืองอัจฉริยะ “PADRIEW INNOVATION WEEK PRESENT SOFT POWER” ในงาน นมัสการหลวงพ่อโสธร และงานประจำปี จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๖๖ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๗. เด็กหญิงพิชญธิดา จักขุจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบทอดร่องทองจำบพอชยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๘. เด็กหญิงณัฐญาพร นิมนวน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบทอดร่องทองจำบพอชยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๙. เด็กหญิงรติกร สมจิตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๐. เด็กหญิงอรปรียา อุ่นเรือน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๕๑. เด็กชายปกรณ เฉลิมช่วง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๒. เด็กหญิงปณณพร สิริวัฒนาภรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๓. เด็กชายนพดล จ้องเนียม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๔. เด็กหญิงบุษยนันท์ มโหฬาร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๕๕. เด็กชายสุริยะ พรหมศิริ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๖. เด็กหญิงอรนิภา มีพงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียน ภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๗. เด็กชายชาญณรงค์ สุขศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๕๘. เด็กหญิงธัชชา โพธิ์วรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๕๙. เด็กหญิงจิตาภรณ์ บุญยืน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๐. เด็กหญิงจิตาภรณ์ บุญยืน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๑. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๒. เด็กชายสิงหา กัญญาวัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๖๓. เด็กหญิงจันทิมา บุรณะคุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๔. เด็กหญิงมาริสรา ศรีอรุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๕. เด็กหญิงชุติกาญจน์ รุ่งเรือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๖. เด็กหญิงณัฐธิดา นาเขียว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๖๗. เด็กหญิงณุกานดา เพ็ญโฉม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๘. เด็กหญิงตะวัน -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖๙. เด็กหญิงนริศรา ฉ่ำสมบูรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๗๐. เด็กชายวีรกร ช่วยยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๗๑. เด็กหญิงภัทรยานันต์ มณฑาพงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๗๒. เด็กหญิงศุภิสรา ยังเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกิจกรรม ยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๗๓. เด็กหญิงสุชาดา สุดประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกิจกรรม ยูวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๗๔. เด็กหญิงอารีรัตน์ พิมพ์ยาภรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกิจกรรม ยูวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๗๕. เด็กหญิงกมลพร สมอาษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๗๖. เด็กหญิงกรกมล ช่างหม้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๗๗. เด็กหญิงกรองทอง สุขผึ้ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๗๘. เด็กหญิงชลธิชา แสงทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๗๙. เด็กหญิงธีรภัทร์ จิงใจบรรจง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๘๐. เด็กหญิงลักษณพร วงศ์ศรีสวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๘๑. เด็กหญิงศศิวิมล สงศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๘๒. เด็กหญิงศิริประภา คุณประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๘๓. เด็กหญิงสุนทรีย์ หาญมานพ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๘๔. เด็กหญิงอัยรดา จัตตุงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๘๕. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “ต้นแบบเด็ก ประพฤติดีมีคุณธรรมจริยธรรม (ผู้นำทาง วัฒนธรรม)” ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	วัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
๘๖. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้รับรางวัลเด็กดีเด่นจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	จังหวัดฉะเชิงเทรา
๘๗. เด็กหญิงชญญา เอี่ยมยอด	ได้เข้าร่วมการสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องใน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘๘. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บุญยืน	ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ เหรียญทอง” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขัน “ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง” ใน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทรา
๘๙. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บุญยืน	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขัน “ขับร้องเพลงสากลหญิง” ใน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทรา
๙๐. เด็กหญิงธันชชา โพธิ์วรรณ	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขัน “ขับร้องเพลงลูกทุ่งหญิง” ใน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. ผลงานดีเด่น (ผู้บริหารและครู)

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์	ได้เข้าร่วมการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์	ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลรับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลแห่งประเทศไทย
๓. นางสาววาสนา อริยาเมธี	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดรองทองจำ บทยานาน ป.๑-ป.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๔. นางสาวอุไร มุลวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดรองทองจำ บทยานาน ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๕. นางสาวอุไร มุลวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๖. นางลัดดาวัลย์ โคตรูณิน	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๗. นางศิริพร เพ็งสาท	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๘. นางโสภา มูลชัยสุข	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๙. นางโสภา มูลชัยสุข	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๐. นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๑. นายชยากร เรือชัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๓. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๔. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๕. นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๖. นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๗. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑๘. นางสาววัลลีย์ลักษณ์ สุขใจ	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑-ป.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๙. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวภาษา คหกรรม ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๐. นางอาภรณ์ ควะชาติ	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวภาษา คหกรรม ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๑. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๒. นางสาวรัชนิกร เทวฤทธิ์	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๓. นางสาวศราวณา เครือเพชร	ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่ม โรงเรียนสังกัดอื่นๆ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๔. นางสาววาสนา อริยาเมธี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมสืบทอดร่องทองจำ บทยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๕. นางสาวอุไร มุลวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๒๖. นางสาวอุไร มุลวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมสืบรรล่องท่องจำ บทอาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๒๗. นางลัดดาวัลย์ โคตรูณิน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๒๘. นางโสภา มุลชัยสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๒๙. นางโสภา มุลชัยสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๐. นางศิริพร เพ็งสาท	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๑. นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๒. นายชยากร เรือชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๓. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๔. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๕. นายเสกสรร ตามัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๖. นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูด- ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๓๗. นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน พูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๘. นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๓๙. นางสาววัลลัทธิภรณ์ สุขใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินหน้าสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๐. นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๑. นางอาภรณ์ ควะชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๒. นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๔๓. นางสาวรัชนิการ เทวฤทธิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๔. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัตถศิลป์เลิศล้ำ นวัตกรรมล้ำค่า เด็กแปดริ้วพัฒนา พร้อมเดินทางสู่สากล วันที่ ๑๕-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔๕. นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้าน การศึกษา กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็น สมาชิก ช.พ.ค. ระดับจังหวัด ตามโครงการ รางวัลพระฤทธิสบัติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สสค.) กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ผลงานดีเด่น (โรงเรียน)

ชื่อหน่วยงาน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้/สถานที่
๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสุนทรพจน์ ในหัวข้อ “เยาวชนรักสถาบัน” กองอำนวยการรักษา ความมั่นคงภายในราชอาณาจักร วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	กองอำนวยการรักษาความมั่นคง ภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒. โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)	เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

๑๒.๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและมีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ตรงต่อเวลา และมีความเสียสละ รู้จักการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ขั้นตอนวางแผนงาน ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ตลอดจนวิธีดำเนินการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๕. ดำเนินงานตามโครงการ ๖ สรุปผลการดำเนินโครงการ	สรุปภาพรวมความสำเร็จของ การจัดกิจกรรมกิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		เป้าหมาย ๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๓๙ คน ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.๒ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มี คุณธรรมจริยธรรม		

กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถิ่นเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ (ปฐมวัย)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- การส่งเสริมครูปรับการจัดการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนควบคู่กัน โดยจัดทำใบงานเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ประกอบกับการส่งคลิปวิดีโอการสอนทาง Youtube และ DLTV ลงในไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้สามารถศึกษาได้หลากหลาย เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนออนไลน์ เด็กสามารถใช้เวลาว่างศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้เด็กหลายคนที่มีโอกาสทางการใช้เทคโนโลยีอยู่แล้วได้ฝึกทักษะ และทบทวนบทเรียนทำ ให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียนปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวิถีพอเพียง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ (ปฐมวัย)
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หอปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- ครูควรส่งเสริมและฝึกฝนพัฒนาการด้านอารมณ์ การควบคุมความรู้สึกของตนเอง ให้สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย เนื่องจากช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) ในช่วงที่ผ่านมา เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาอยู่กับสื่อโซเชียล จึงควรเร่งปรับพฤติกรรมดังกล่าว ให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เสริมศักยภาพการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตามเทคโนโลยีปัจจุบัน

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาในการดูแลเด็กให้มากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงานประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเทศน์มหาชาติ

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมบันทึกความดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมชวนแห่งานนมัสการหลวงพ่อโสธร
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือเท้าปาก
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสุชาณาใช้
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- แบบสรุปการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียน
- แบบบันทึกผลรายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๑-ช่วงชั้นที่ ๓
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
- แบบสรุปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- แบบสรุปการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- ควรพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำควบคู่กัน

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลวดชั้นเอาใจใส่การบ้านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน ที่มีปัญหาในเรื่องของการติดต่อโซเชียลระหว่างอยู่กับผู้ปกครองที่บ้านโดยอาจมีการทำข้อตกลงในการใช้เทคโนโลยีช่วงวันหยุดให้เข้มงวดและเป็นเวลามากขึ้น
- พัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเป็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุกาน้ำใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินไม้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปู้ยชีวภาพ
- หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (SIS)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (AQA)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา (ปถ.๐๕)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงาน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ
- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู
- เอกสารบันทึกการสอนแทน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

แนวทาง/แผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แต่ละมาตรฐานมีผลการประเมินที่ดีขึ้น

- สถานศึกษาจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลาย

- สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือ โรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษาควรมีกิจกรรมด้านอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มานำเสนอให้กับผู้เรียน เพื่อ เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนองาน โดยใช้เทคโนโลยี
- สถานศึกษาควรสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ในทุกด้านสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงานการประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดการบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้น ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้น ๑ - ๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ประสงค์ศึกษาต่อในสายสามัญในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจการใช้สมรรถภาพในการจัดการเรียนการสอน
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครู
- สมุดลงชื่อปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องเรียน
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบสาม (ครั้งล่าสุด) เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งสรุปผล การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวมตามราย มาตรฐาน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)
ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๔	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๗	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๘	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๙	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และพัฒนา สถานศึกษา	ดี
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสม่ำเสมอ
๒. ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการสมวัย
๒. การพัฒนาการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านสติปัญญา
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์และพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูควรจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีสื่อ อุปกรณ์ หนังสือภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเป็น จัดกิจกรรมการสังเกต การสำรวจ และการเล่นตามมุมต่าง ๆ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกอาคารเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญามากขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นเคยกับการเปิด ดู อ่าน ฟัง เรื่องราวจากหนังสือ และบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่สังคม

-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๙	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๖.๖๙ คะแนน		มีคุณภาพ	ระดับดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการ พัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๙	ดี

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๘	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๙	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๓. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๖. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยครูจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา จัดให้มีประชุมปรึกษาหารือ และมีส่วนร่วมในทุกงาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน นำมาสอนซ่อมเสริม มีการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และวิธีการสอนให้เหมาะสม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

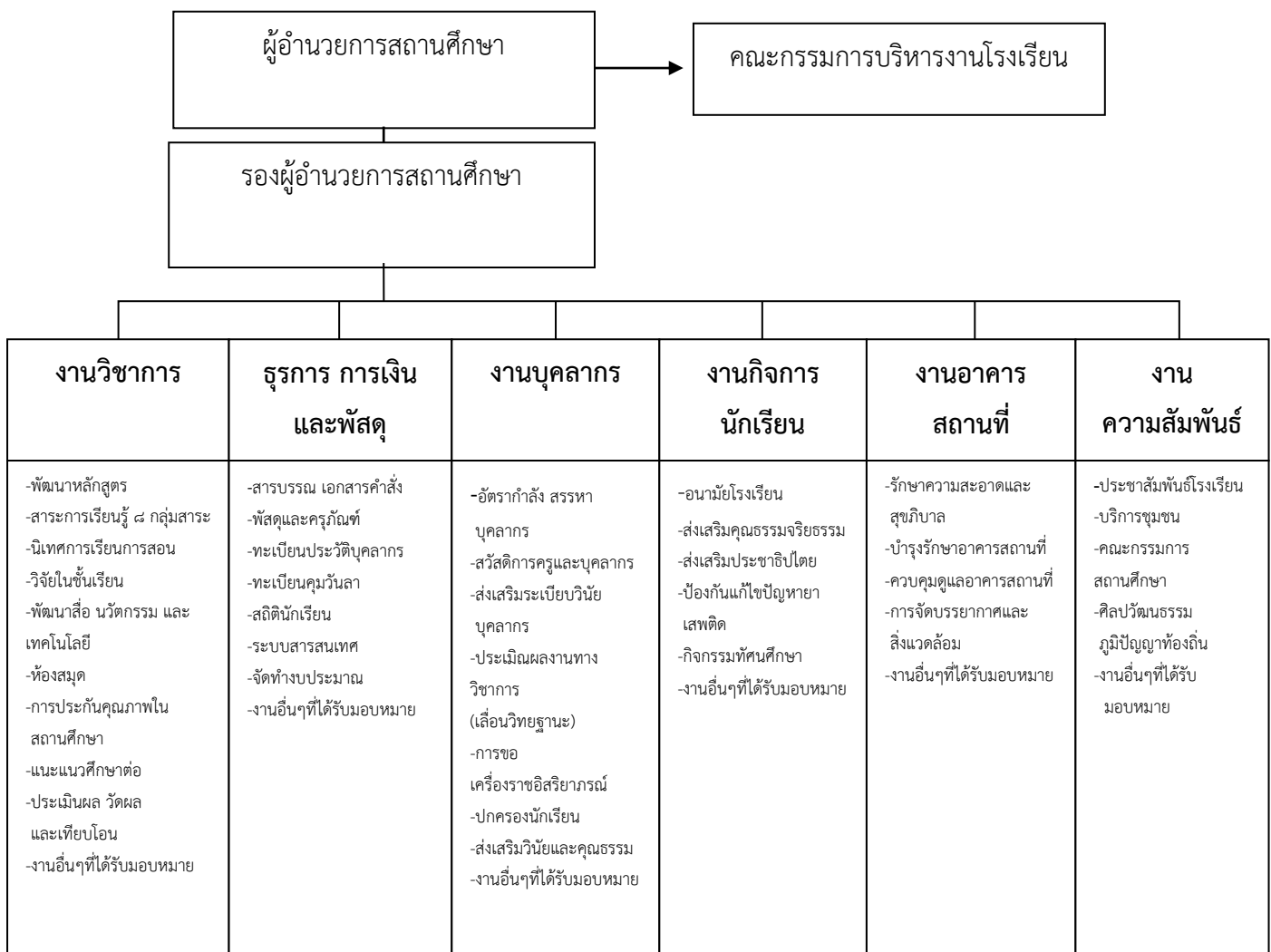
-

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

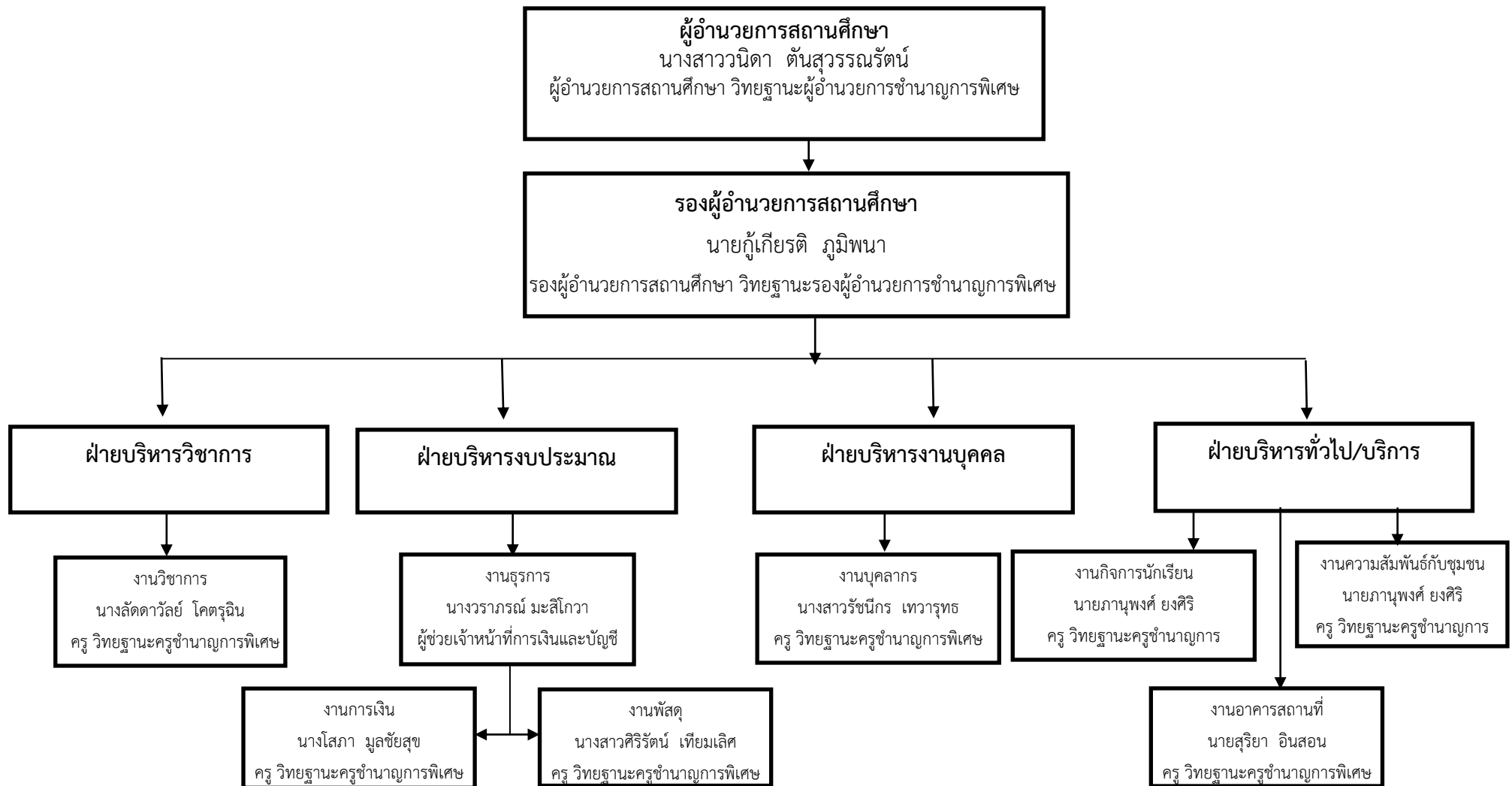
๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย
๖ งาน โดยแบ่งเป็น งานวิชาการ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน
งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)



แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
รายละเอียดบุคลากรตามนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ๖ งาน



๑๕.๒. คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คติพจน์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

คติพจน์ นตฺถิปลญฺหา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ “เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนเรียนและการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ ให้เต็มศักยภาพ
และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์
๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนดูแลตนเองให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพที่ดี
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทุกคนมีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้น
ความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
๖. จัดหาครุภัณฑ์สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียนให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นความเป็นไทย
ควบคู่ความเป็นสากล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดทำโครงการที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความกตัญญู กตเวทิตะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาสุขภาพนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง สมบูรณ์ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน และนักเรียนปลอดสารพิษ มลพิษ สิ่งเสพติดอบายมุข โรคเอดส์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาบุคลากรให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและปลูกฝังให้บุคลากรในโรงเรียนมีวินัย กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและปลูกฝังการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าดู น่ามอง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชน ร่วมกิจกรรมฟื้นฟูและดำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดเตรียมซื้อ-เช่า และซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริการทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการงบประมาณโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งตามศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย รักความเป็นไทย และก้าวหน้าเทคโนโลยี
๖. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. เพื่อให้มีครุภัณฑ์ สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เพียงพอ
๘. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี วจีไพเราะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของกองการศึกษา

การวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

ให้โรงเรียนดำเนินงานตามแผนของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ และวาระแห่งชาติ การปลูกฝังสิ่งที่ตั้งถามให้แก่นักเรียนโดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนและชุมชน พยายามหาจุดแข็งที่จะเป็นโอกาสของสถานศึกษาในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรครู อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการเพิ่มของจำนวนผู้เรียน
๓. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งการศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตอบสนอง และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง
๕. พัฒนาบุคลากรครูให้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททุกคน เพื่อที่จะนำความรู้มาปรับปรุง และพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมบุคลากรครูให้นำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านร่างกาย ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านร่างกาย ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็กจากเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และยังมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทั้ง ๑๒ มาตรฐาน มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กแต่ละคน ในระหว่าง ๒ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง เพื่อดูความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน และนำไปปรับปรุงแก้ไขภาวะโรคอ้วนของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยของกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ยังให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) อย่างทั่วถึงเพียงพอ โดยมีการบันทึกการให้อาหารเสริม(นม) ในแต่ละเดือนตลอดปีการศึกษา และส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง โดยแปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเสร็จ มีการตรวจสุขภาพของเด็กทุกๆสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยบันทึกลงในสมุดตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ และยังมีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โดยจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย และโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่นำมาส่งเสริมทางด้านร่างกายของเด็ก เช่น โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL โครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมฝึกมารยาทไทย และกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ ตลอดจนการให้ความรู้ในเรื่องของการเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก รวมทั้งยังมีการกำจัดเหาให้กับเด็กผู้หญิงที่เป็นเหาทุกคน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กตามการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็กจากเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และยังมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทั้ง ๑๒ มาตรฐาน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ดังนี้ โครงการวิชาการระดับปฐมวัย โครงการกีฬากระดับปฐมวัย โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันไหว้ครู โครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวชิไพบราณะ โครงการการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการฝึกมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กิจกรรมพานักเรียนทำบุญในวันธรรมสวนะ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาหาบุญ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกที่สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส และเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านสังคม ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็กจากเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และยังมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสมุดรายงานประจำวันนักเรียนทั้ง ๑๒ มาตรฐาน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เพื่อสร้างความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น โดยส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการกีฬากระดับปฐมวัย โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส และส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเองรู้จักประหยัดพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การพูดจาไพเราะ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนเองนับถือ โดยให้เด็กได้เข้าร่วมโครงการวันไหว้ครู โครงการวชิไพบราณะ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย กิจกรรมการฝึกมารยาทไทย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ

ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านสติปัญญา ให้กับเด็กตามการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน มีการวัดระดับคุณภาพของเด็กจากเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ปฐมวัย โดยประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และยังมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทั้ง ๑๒ มาตรฐาน รวมทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร โดยการสนทนา โต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ จากการเข้าร่วมโครงการค่ายวิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการกีฬา ระดับปฐมวัย โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวชิรเพราะกิจกรรมฝึกมารยาทไทย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมธนาคารความดี และส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยการคิด การแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ การจำแนก การแยกแยะ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ เพราะเด็กส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทางด้านนี้ ครูจึงได้จัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย ให้กับเด็กทุกคน ตลอดจนยังส่งเสริมทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ โดยให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมวันคริสต์มาส

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการเรียนการสอนครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมอย่างทั่วถึง และเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการเจริญเติบโต (น้ำหนัก/ส่วนสูง) ของเด็กทุกคน และมีการติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรฝ่ายส่งเสริมสุขภาพจากโรงพยาบาล มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกสัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง แล้วบันทึกผลลงในสมุดตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ ทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย โครงการกีฬา ระดับปฐมวัย โครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยโดยตรง รวมทั้งยังส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันเด็ก โครงการวันแม่ โครงการวันพ่อ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่กิจกรรมวันคริสต์มาส ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซึ่งเด็ก ทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกลุ่มกับผู้อื่น ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และยังปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ตลอดจนมีความกระตือรือร้นในการกระทำ ความดี ด้วยการเข้าร่วม กิจกรรมฝึกมารยาทไทย โครงการวชิรเพราะ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กิจกรรมพานักเรียน ไปทำบุญในวันธรรมสวนะ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ซึ่งเด็กหลายคนสามารถปฏิบัติได้ดีขึ้น และโครงการวันไหว้ครู เพื่อให้เด็กได้แสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครู

นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการวัดระดับคุณภาพของเด็ก จากเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และแบบประเมินการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ โดยประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และยังมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทั้ง ๑๒ มาตรฐาน แล้วรายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบพร้อมให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นย้อนกลับมายังครูประจำชั้น ส่วนผลคะแนนการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ เป็นการประเมินวัดระดับการอ่าน การเขียน และการเปรียบเทียบ การจำแนก การแยกแยะ การเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งจะให้ผู้ปกครองเก็บไว้ดูที่บ้านไม่ต้องนำมาส่ง

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ (ปฐมวัย)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมกำจัดเหาในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแก้ไขภาวะโรคอ้วนในวัยเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโสมรุม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน ระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการให้อาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการแปรงฟัน

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และทรงตัวได้ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักซักถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัย สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ รู้จักสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการของตนเอง ตลอดจนสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนากระบวนการทักษะทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

เด็กสร้างสรรค์ผลงานในการฉีกปะติด การวาดภาพ การระบายสี และการประดิษฐ์ ได้สวยงาม

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นประจำ สม่ำเสมอ เพื่อประเมินพัฒนาการ และทักษะทางด้านความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้พัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และมีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แต่ละปี เพื่อเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์ และนำไปพัฒนาให้กับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้สื่อ/กระบวนการสอนมีกระบวนการที่สมบูรณ์พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศ ของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ขยายแนวคิดการพัฒนาเด็กตามรูปแบบ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิธีการต่าง ๆ เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนา ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์ต่อยอดได้ ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กปฐมวัยทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม และมีการ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการที่หลากหลาย มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ดำเนินการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุง ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีเด็กปฐมวัย ๓ ระดับชั้น คือ ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ ซึ่งมีทั้งหมด ๖ ห้องเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน คือ มีครูประจำการ ครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ผ่านการอบรม ด้านการศึกษาปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีปลอดภัยและเพียงพอโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับเด็กปฐมวัย สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ - ๓ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในห้องเรียน จัดให้มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัสและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา เพื่อการสืบเสาะหาความรู้เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัย โครงการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรีเรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ สายชั้นปฐมวัย (ปฐมวัยปีที่ ๑-๓) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายทำให้ครูเข้าใจสถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก จะแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม พฤติกรรมและทักษะชีวิตของมนุษย์ได้จากการเรียนรู้และการสะสมประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะง่ายและ ประสบความสำเร็จในช่วงเวลาหนึ่ง มากกว่าอีกเวลาหนึ่งและสังคมจะคาดหวังให้ เด็กแต่ละคนทำพฤติกรรมที่เหมาะสมให้ได้ ในแต่ละช่วงอายุของบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และสถานการณ์ในปัจจุบัน หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และใช้ผลการประเมินมาปรับใช้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียนปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอาหารกลางวัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรจุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษต้นไม้
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรค มือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเด่น

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเด็กทุกคน ได้รับพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (คอมพิวเตอร์) เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการประสานสัมพันธ์ร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง ผู้บริหารมีภาวะของการเป็นผู้นำที่ดีมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศิลปะดนตรี การเรียนภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติ การเรียนภาษาจีนจากเจ้าของภาษา โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีครูเฉพาะทาง ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากมีความต้องการการศึกษาในรูปแบบพิเศษ หรือภาวะความบกพร่องบางประการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรม ทำให้มีผลกระทบในการเรียนแบบปกติ ทำให้จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลซึ่งเป็นหน้าที่ของครูการศึกษาพิเศษ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนการสอนด้านศิลปะ ดนตรีจากครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสายการสอน และการเรียนภาษาต่างประเทศ จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง

ข้อเสนอแนะ

สำรวจนโยบายสร้างการบริหารงาน ตามความพร้อม ด้านทรัพยากร บุคคล สถานที่และความเหมาะสมของท้องถิ่นการบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีวิธีการที่ทำให้คณะครูทุกท่านได้ตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจระบบประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากเด็กจะมีระเบียบวินัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แล้ว เด็กได้ร่วมโครงการกีฬาระดับปฐมวัย รู้จักแพ้ รู้จักชนะ มีน้ำใจเป็นกีฬา โครงการค่ายวิชาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยแบ่งฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนหมุนเวียนเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะทุกวันจันทร์สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เด็กซึมซับบทสวดมนต์ มีความสงบ มีสมาธิขัดเกลาจิตใจให้เป็นเยาวชนที่ดีแก่สังคม ปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ทั้งยังมีโครงการวิ่งไฟเราะ เพื่อปลูกฝังให้เด็กให้พูดจาสุภาพ ไฟเราะน่าฟังและมีกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย เพื่อพัฒนาทักษะการไหว้ การกราบผู้ใหญ่ และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ได้ถูกต้องและสวยงาม ให้เด็กมีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ครูจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL (Brain-based Learning) โดยเน้นให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้ทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่ เดิน วิ่ง กระโดด การปีนและเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นของเล่นหรืออุปกรณ์ต่างๆ โดยมีการจัดหาสื่ออุปกรณ์เช่น เชือก ลูกบอล กระดานเดินทรงตัว ฝึกการใช้สมดุลของร่างกาย งอตัว ยืดตัว บิดตัว เน้นพัฒนาทักษะเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ เล่นอุปกรณ์ของเล่นที่พัฒนาระบบสัมผัส เช่น ร้อยลูกปัด ต่อบล็อก พัฒนาด้านสุขภาพอนามัยที่ดีในกิจกรรมเด็กไทยฟันดี กิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก ในการให้ความรู้และเฝ้าระวังป้องกันตนเอง รวมถึงพัฒนาทางด้านภาษา เน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการใช้คำพูดสื่อสารแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น เล่านิทานจากภาพ เล่าประสบการณ์จาก

สิ่งที่เห็น และเสริมการพัฒนาด้านศิลปะ มีการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์สู่ผลงาน เช่น กิจกรรมวาดภาพ บัณฑิตน้ำมัน เป่าสี ระบายสีภาพ ตัดฉีกปะภาพ การร้อย โดยใช้สื่อที่ครูจัดเตรียม และส่งเสริมการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ เน้นให้เด็กฟังนิทาน เรื่องเล่า เรื่องจริงที่น่าจดจำ เช่น นิทานไทย นิทานพื้นบ้าน นิทานคติ สอนใจ เพื่อนำเด็กเข้าสู่ทักษะกระบวนการคิด โดยให้เด็กแสดงบทบาทสมมุติตามนิทานที่ฟัง ฝึกให้เด็กตั้ง ประเด็นคำถาม และหัดใช้ความคิดรับรู้ว่าการคิดนำไปสู่การตอบคำถามที่สมองสงสัย เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเช่น ป้ายนิเทศ บัตรคำต่าง ๆ ที่ติดภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดโครงการรักษต้นไม้ เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบด้วยการรดน้ำ ต้นไม้ทุกเย็นหลังเลิกเรียน เป็นการเพิ่มแหล่งเรียนรู้ มีบัตรภาพและชื่อของต้นไม้ ปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกให้เด็ก มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมรณรงค์ลดภาวะโลกร้อน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ มีครูคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอนให้เด็กได้รู้จักการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ มีสื่อโปรแกรม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ เด็กคิด และหาคำตอบ เป็นต้น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก มีการบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก คำนึงถึงศักยภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน โดยประเมิน เด็กเป็นรายบุคคลแล้วนำไปสรุปผลลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน นำผลการประเมินไปปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป ทั้งยังมีการประเมินการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ (ปฐมวัย) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในด้านการคิดวิเคราะห์ ดูจากความสามารถในการคิดรวบยอด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบจำนวน การรู้จักตำแหน่ง ทิศทางและเวลา และยังมีโครงการ เคาะประตูบ้านซึ่งเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งในระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองกับครูประจำชั้น ซึ่งจะช่วยเหลือให้ ผู้ปกครอง เด็ก และ ครู ได้ทราบรายละเอียด เกี่ยวกับตัวเด็ก ในด้านพัฒนาการของเด็ก และด้านการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งได้เห็นชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของเด็ก ขณะที่อยู่บ้าน และเพื่อเป็นแนวทางสร้างความร่วมมือที่ดีในการ ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขและพัฒนาเด็กที่อยู่ในความปกครองให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมต่อไป

ผลการดำเนินการ

ครูส่งเสริม สนับสนุนและจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาเด็กเป็น องค์กรรวม ให้เด็กได้พัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เด็กเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ได้ทดลอง ได้เรียนรู้ ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่น ๆ ในสภาพแวดล้อม โดยครูใช้สอนนวัตกรรมและวิธีการจัดการ เรียนการสอนของครูตามแนวพัฒนาการทางสมอง (Brain-based Learning) เด็กมีความสุข สนุกกับการ เรียนรู้ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังทำให้เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้

เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ตามวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและทางโรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับข้อต้นไม้ เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้เห็นประโยชน์และความสำคัญของต้นไม้และมีส่วนร่วมช่วยกันดูแลรักษาบำรุงต้นไม้ในโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การส่งมอบต้นไม้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการฝึกมารยาทไทย เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงาม การไหว้ การกราบ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดี พุดจาไพเราะประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และยังมีการจัดทำโครงการเคาะประตูบ้านเพื่อให้ครู และผู้ปกครองทราบถึงสภาพประเพณีของพื้นที่ที่ต้องการความช่วยเหลือและการดูแลเป็นพิเศษ ครูมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทุกด้าน เพื่อนำผลมาใช่วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการนักเรียน ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวิถีพอเพียง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลัก BBL
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินแดน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- สรุปแบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (ปฐมวัย)
- สรุปแบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain Based Learning) โดยมีกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดให้กับเด็ก

๒. ครูให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู เด็กและผู้ปกครอง

๓. ครูมุ่งเน้นเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถจับต้องได้ มาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กให้อยากเรียนรู้และศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์

๒. เพิ่มแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิด สร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม ใช้กระบวนการกลุ่ม มีการเสริมแรง ครูใช้คำถามให้เกิดกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โดยมีสมรรถนะที่ ๖ สำหรับการสืบค้นในห้องเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด เมื่อจบการศึกษา โรงเรียนมีโครงการ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และการดูแลสุขภาพของตนเอง อีกทั้งมีทักษะอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการเข้าค่าย

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการกีฬา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการศึกษาดูงานประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู กิจกรรมการฝึกมารยาทไทย กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน กิจกรรมการประกวดการบรรเลงดนตรี กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ โครงการตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ โครงการคณิตมีวินัย

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๗ กลุ่มสาระมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทางสถานศึกษาจึงจัดให้มีการส่งเสริมโดยการมอบหมายงานและติดตามเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และปลอดจากสารเสพติด โดยมีโครงการตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ โครงการป้องกันโรคมือเท้าปาก โครงการกำจัดเหา รักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีการจัดหน้าที่ปฏิบัติประจำวัน เพื่อรักษาความสะอาดบริเวณวัดแหลมใต้ และมีการจัดหน้าที่ปฏิบัติประจำวันรดน้ำต้นไม้ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดนตรีเด่น เน้นความสะอาด โรงเรียนมีโครงการที่โดดเด่นที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน คือ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ให้กับผู้เรียนทุกชั้นเรียน กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันธรรมสวนะ เพื่อให้ผู้เรียนรักษาศีล ฝึกสมาธิ ประพฤติตนเป็นชาวพุทธที่ดี อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมนมัสการหลวงพ่อโสธร กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ซึ่งส่งผลเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ผลการประเมินการคิดคำนวณ การเขียน และการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และดี คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๔๗
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๕๔.๔๙
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ตามรายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๘.๔๑	๒๗.๔๘	๓๙.๘๒	๓๐.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕.๙๙	๒๒.๓๙	๒๘.๓๗	๒๕.๕๔

๔. ผลการประเมินอ่านออก เขียนได้ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (RT) แยกตามด้าน		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

๕. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ร้อยละของผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ (NT) แยกตามด้าน		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘.๒๕	๔๖.๕๐	๓๗.๓๗

๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๘๗

ข้อมูลหลักฐาน

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมเล่นดนตรีหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงานประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันไหว้ครู
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันพ่อ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการออมทรัพย์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการกีฬา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการวันประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง

- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมทำบุญในวันธรรมสวนะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสอนธรรมะในโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมบันทึกความดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรณเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมการฝึกมารยาทไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมขบวนแห่งานนมัสการหลวงพ่อโสธร
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือเท้าปาก
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยพยาบาล
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการจัดกิจกรรมสุชาณาใช้
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- แบบสรุปการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นโครงการ
โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของผู้เรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันอำลา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวัดผลประเมินผล
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเนื่องในโอกาสเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรักษาดนตรีและส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น
- แบบบันทึกผลรายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชมคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๓
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์รายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
- แบบสรุปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยวิเคราะห์จากการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๔๗
๒. มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก
๔. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓
๗. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
๘. ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นดนตรีอย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา
๓. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลกดดันเอาใจใส่การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (NT) ให้สูงขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. กิจกรรมการประกวดบรรเลงดนตรี
๒. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. ช่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ
๒. ควรส่งเสริมในเรื่องของการเขียน และคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้นส่งเสริม
๓. สนับสนุนนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสดงผลงาน
๔. ครูและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการบริหารจัดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำเดือนของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลจากการประชุมไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนางานให้มีการจัดทำทะเบียนคุมเลขคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน โดยมีคณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมสังเกตการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเคาะประตูบ้าน กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม การตรวจสอบ ประเมิน พัฒนาปรับปรุง งานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในส่วนของบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร จัดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้คณะครู บุคลากรได้รับความรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนการสอนในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) จากเจ้าของภาษา โดยจัดโครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยครูเจ้าของภาษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษาวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความสำเร็จ

ให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ อาทิ เช่น นักเรียนตัวแทนได้รับการคัดเลือกให้เป็น ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ การรายงานผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยส่งเสริมและพัฒนาทาง ด้านการใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning และสถานศึกษายังส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้เพื่อพัฒนาและ จัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ นักเรียนอยากมาเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน ครูมีความสุขกับ การสอนทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเน้นบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ไว้ตามห้องเรียนตามสถานที่ ต่าง ๆ ทางโรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวัง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) การพัฒนาอาคารสถานที่ในห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่ด้วยน้ำยาทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะบริเวณพื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อยหรือสัมผัสร่วมกัน และต้องดูแลความสะอาด ให้อยู่ในสภาพที่ถูกสุขลักษณะเป็นประจำทุกวัน ทำความสะอาด เครื่องมือ เครื่องใช้ ภาชนะ อุปกรณ์และเครื่องจักร ก่อนและหลังเสร็จสิ้นภาระงาน หรือ ให้บริการทุกครั้ง จัดทำอ่างล้างมือพร้อมน้ำและสบู่อย่างเพียงพอ จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ หรือแอลกอฮอล์ เข้มข้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จัดให้มีภาชนะบรรจุ หรือภาชนะรองรับที่เหมาะสมและเพียงพอกับประเภท และปริมาณของมูลฝอย มีอุปกรณ์ทำความสะอาด น้ำยาทำความสะอาด น้ำยาฆ่าเชื้อ มีอุปกรณ์ป้องกัน ตนเองสำหรับพนักงานทำความสะอาดอย่างเพียงพอ ในส่วนพื้นที่ของการดื่มหรือรับประทานอาหาร นอกจากนี้ยังจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกรูปแบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เกิดการ

เรียนรู้ที่ยั่งยืน บุคลากรทุกคนมีสุขภาพดี ไม่เป็นโรคติดต่อ และยังคงมาตรการ การกำกับ ดูแล ให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนและผู้มาติดต่อราชการภายในสถานศึกษาต้องสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา ด้านของเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย มีโครงสร้างหรือกระบวนการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดทั้งจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีโครงการเคาะประตูบ้านเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในด้านของบุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีมาใช้ประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และโปรแกรมการสอนต่าง ๆ การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ทำให้ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องสมุด ฯลฯ ทุกแห่งมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงามร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ ข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวกถูกต้องปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการจัดทำระบบสารสนเทศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ
- บันทึกโครงการส่งเสริมคุณภาพวิชาการ (๑๓ กิจกรรม)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการค่ายวิชาการ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬาสี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ๕ ส
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการสุชนาใช้

- บันทึกโครงการจัดซื้อวัสดุ (การศึกษา, งานบ้านงานครัว, วัสดุสำนักงาน, อื่น ๆ)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมแนะแนว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการคณิตมีวินัย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรักษาดินไม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมปุยชีวภาพ
- บันทึกกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมรณรงค์และกำจัดลูกน้ำยุงลาย
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้และเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก
- รายงานการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้พนักงานครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
- ระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- โปรแกรมวัดประเมินผลของสถานศึกษา (ปถ.๐๕)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร
- คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
- คำสั่งงานวิชาการต่าง ๆ
- คำสั่งอบรม
- คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- บันทึกการประชุมหน้าเสาธง
- บันทึกการรับทุนการศึกษา
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำสารสนเทศ

- ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคลากร
- สถิติการเข้าอบรม
- เอกสารบันทึกการสอนแทน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานการสรุปผลการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบก่อนนำไปใช้อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีครูครบตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตรงตามความถนัด มีความรู้ ความเข้าใจตรงเป้าหมายของการจัดการศึกษา หลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลด้านผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูมีการอบรม ศึกษาดูงาน และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้(สุตสุนทร) มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงาน แผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาโครงสร้างการจัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงาน กับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนา และส่งเสริมทางด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และการเรียนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนกลุ่มที่ยังต้องพัฒนา ได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพิ่มเติมช่องทางการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้หลายช่องทาง สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร หรือโรงเรียนใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ทันเวลา

มีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา : ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นพิจารณา : ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา : ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา : ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา : ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม ใช้กระบวนการกลุ่ม มีการเสริมแรง ครูใช้คำถามให้เกิดกระบวนการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับสืบค้นในห้องเรียน สถานศึกษาจัดทำโครงการเคาะประตูบ้าน เพื่อช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อาทิ ด้านการศึกษาต่อ จึงจัดให้มีการสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น และได้มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน

สถานศึกษามีการวางแผน โดยให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงสมรรถนะที่วิเศษในทุกชั้นเรียน พร้อมทั้งติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา สถานศึกษาจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งครั้งนี้สถานศึกษาจัดให้นักเรียนเข้าชมสวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร ฯ วัดพระศรีสรรเพชญ์ และพระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาจัดโครงการศึกษาดูงานการประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ จัดให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเชิญผู้ประกอบการอาชีพที่นักเรียนสนใจมาให้ความรู้และสาธิตขั้นตอนและวิธีการประกอบอาชีพ และให้นักเรียนปฏิบัติตามฐานอาชีพรวมทั้งมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทราในช่วงชั้นที่ ๑-๓ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษามีตรวจสอบคุณสมบัติของครู โดยครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์คุรุสภา สถานศึกษามีบันทึกเวลาปฏิบัติราชการที่เป็นลายลักษณ์อักษรสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชาและวันอาสาฬหบูชาที่นักเรียนทุกระดับชั้นร่วมกิจกรรมทำบุญเวียนเทียนที่วัด มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันดังกล่าว การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกด้วยกิจกรรม

โฮมรูมที่ครูประจำชั้นอบรมนักเรียนช่วงเข้าก่อนคาบเรียนแรก โครงการวันเด็กที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจัดให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยนักเรียนบันทึกความรู้จากการอ่านตลอดปีการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้ เข้าใจประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม โครงการกีฬาสีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการเล่นกีฬา มีความสามัคคีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งจัดขึ้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการพบปะผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายการจัดกระบวนการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โครงการเคาะประตูบ้านจัดขึ้นตลอดปีการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ครู ผู้ปกครองทราบถึงความประพฤติของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและดูแลเป็นพิเศษ และโครงการวันแม่ที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูนักเรียนร่วมกันแสดงความจงรักภักดี และแสดงออกถึงความกตัญญูต่แม่ และผู้มีพระคุณ

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ครูประจำชั้นจัดทำสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) ครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและนำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพบปะผู้ปกครอง ดำเนินการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายการจัดกระบวนการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายและผลงานในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ รวมทั้งให้ความเห็นชอบในแผนการศึกษา และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดขึ้นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการประชุมครูประจำเดือนเพื่อชี้แจงผลการประชุมหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกองการศึกษาในแต่ละครั้ง ชี้แจงการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะครู และรายงานผลการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา นอกจากนั้นครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ที่ทันสมัยและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลายเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูมีสมรรถนะที่วัดและระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวกรวดเร็วพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนทุกระดับชั้น และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทราในช่วงชั้นที่ ๑-๓ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีผลการดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณสมบัติของครู โดยครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์คุรุสภา ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษานำข้อมูลผลการเรียนในรูปแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) และสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยเพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นั้น ผลที่ได้จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย อีกทั้งยังสามารถนำข้อมูลจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนให้ส่งเสริมสนับสนุน ความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้จักเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะผู้ปกครอง
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการพบปะคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการเคาะประตูบ้าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันเด็ก
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการวันแม่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาหาความรู้นอกสถานที่
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการศึกษาดูงานการประกอบอาชีพเบื้องต้นตามความสนใจ
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดโครงการกีฬา

- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมประกวดการบรรเลงดนตรี
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ช่วงชั้น ๑-๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วงชั้น ๑-๓
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมอาสาฬหบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวิสาขบูชา
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมโสมรุม
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- รายงานผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น
- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสำรวจกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓
- แบบสำรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสำรวจการใช้สมรรถนะที่ ๖ ในการจัดการเรียนการสอน
- แบบสำรวจการให้ความรู้กับนักเรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ
- แบบสำรวจข้อมูลใบประกอบวิชาชีพครู
- สมุดลงชื่อปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- สมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖)
- ห้องเรียน
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ครูประจำชั้นจัดทำสมุดรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) เพื่อใช้เป็นการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการเรียนที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน ครูมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ง่ายต่อความเข้าใจของผู้เรียน รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพัฒนา สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีสมรรถนะที่วิพริ้อม ทั้งติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา ช่วงชั้นที่ ๑-๓ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้สถานศึกษายังสนับสนุนและ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวกเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีทักษะต่ำกว่า เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การนำเสนอสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ โปรแกรมนำเสนองาน (Power point) บทเรียนออนไลน์ (E-learning) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญ คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า
การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ
จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามที่มี
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา
ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และ
ภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้
(สุตสุนทร) ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
การประเมินคุณภาพภายในตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทัญญะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงประมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๖๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๖๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

**ค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๓.๐๓	-	-	√	√	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๓.๘๓	-	-	√	√	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๑.๘๒	-	-	√	√	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๘๐.๓๕	-	-	√	√	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๔.๓๒	-	-	√	√	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๙๕.๓๖	-	-	√	√	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๓.๖๒	-	-	√	√	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๔.๒๖	-	-	√	√	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๕.๕๓	-	-	√	√	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๕.๔๓	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๑.๒๙	-	-	√	√	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๑.๗๗	-	-	√	√	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕.๖๙	-	-	√	√	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๖.๗๔	-	-	√	√	-

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

**ค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๖๐	๘๓.๔๑	-	-	√	√	-
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๙.๕๘	-	-	√	√	-
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๙.๐๔	-	-	√	√	-
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๘.๑๗	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๘ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๕	๕๐	๖๘.๖๘	-	-	√	√	-
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๘๗.๑๐	-	-	√	√	-
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๐๒	-	-	√	√	-
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๙๕.๕๒	-	-	√	√	-
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๗.๔๙	-	-	√	√	-
๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๙๓.๑๒	-	-	√	√	-

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้ (ร้อยละ)	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำ กว่า	เท่ากับ	สูงกว่า	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม						
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๙๗.๐๖			√	√	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๙.๙๑			√	√	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๙.๔๐			√	√	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๙๔.๑๒			√	√	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๖.๘๘			√	√	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐			√	√	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๕	๙๓.๐๑	-	-	√	√	-
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๕.๐๖	-	-	√	√	-
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๔.๙๒	-	-	√	√	-
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	-	√	-	√	-
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๘.๗๒	-	-	√	√	-

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

โครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรลุสู่การประกันคุณภาพ

[illegible]

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา (มาตรา ๔๗ และ ๔๘) โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา ระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการ ประกันคุณภาพภายนอก ส่วนระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่า ให้นายกรัฐมนตรีสั่งตั้งและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ นายกรัฐมนตรีสั่งตั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพ ภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปีนับตั้งแต่การประเมินครั้ง สุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น และดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของนักเรียน โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๔.๓ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน
- ๔.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

๕. เป้าหมาย / ผลลัพธ์

- ๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 ๑. นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
 ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
 ๓. ผลการประเมินระดับคุณภาพทุกมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๙๐
 ๓. โรงเรียนประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาเฉลี่ยทุกมาตรฐานอยู่ที่ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- ๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการศึกษา
 - ๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๖.๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
 - ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง

๗. วิธีดำเนินการ

- ๗.๑ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ และผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗.๒ คณะกรรมการจัดทำเอกสารสารสนเทศแบบประเมินตามรายมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๗.๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๗.๔ ประชุมนิเทศติดตาม
- ๗.๕ นำเสนองานตามมาตรฐาน
- ๗.๖ ประเมินผลการปฏิบัติงาน รวบรวมเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน
- ๗.๗ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๗.๘ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ

๘. ระยะเวลาในการดำเนินการ

- ๘.๑ ประมวลผลงานเพื่อบรรจุสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๘.๓ สรุปผล/ประมวลผลและนำเสนอผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ และวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

๙. สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางลัดดาวัลย์ โคตรอุณ

๑๑. งบประมาณดำเนินการ

เงินรายหัวนักเรียน จำนวน ๑๖,๙๓๓ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันเก้าร้อยสามสิบสามบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- ๑๑.๑ ค่าอาหารกลางวันและน้ำดื่มสำหรับครู จำนวน ๔๐ คน รวม ๒ มื้อ มื้อละ ๗๐ บาท เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท
- ๑๑.๒ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มสำหรับครู จำนวน ๔๐ คน รวม ๔ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท
- ๑๑.๓ ป้ายไวนิลโครงการการประเมินผลงานเพื่อบรรจุสู่การประกันคุณภาพ ขนาด ๑๐๐ x ๓๐๐ เซนติเมตร เป็นเงิน ๔๕๐ บาท
- ๑๑.๔ กระดาษปฏักการ์ด (สีขาว) A๔ ขนาด ๑๕๐ แกรม (๕๐แผ่น) จำนวน ๒ ห่อ ห่อละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๑๖๐ บาท
- ๑๑.๕ กระดาษปัมขอบทอง (สีขาว) A๔ ขนาด ๑๘๐ แกรม (๕๐แผ่น) จำนวน ๒ ห่อ ห่อละ ๒๕๐ บาท

เป็นเงิน ๕๐๐ บาท

๑๑.๖ ปากกาลูกลื่นสีน้ำเงิน เจลโล่พลัสX๕ HitZo.๕ mm.(๕๐ ด้าม) จำนวน ๑ กล่อง เป็นเงิน ๒๕๐ บาท

๑๑.๗ คลิปดำ ๒ ขา ตราม้า หนีบกระดาษ เบอร์ ๑๐๘ จำนวน ๑ กล่อง เป็นเงิน ๕๘ บาท

๑๑.๘ คลิปดำ ๒ ขา ตราม้า หนีบกระดาษ เบอร์ ๑๐๙ จำนวน ๑ กล่อง เป็นเงิน ๕๕ บาท

๑๑.๙ สติ๊กเกอร์ใส ขนาด A๔ จำนวน ๑ ห่อ เป็นเงิน ๒๐๐ บาท

๑๑.๑๐ แฟ้มใส่เอกสาร ๓ นิ้ว ขนาด F๔ จำนวน ๒๔ แฟ้ม แฟ้มละ ๘๕ บาท เป็นเงิน ๒,๐๔๐ บาท

๑๑.๑๑ แฟ้มใส่เอกสาร ๒ นิ้ว ขนาด A๔ จำนวน ๖ แฟ้ม แฟ้มละ ๘๕ บาท เป็นเงิน ๕๑๐ บาท

๑๑.๑๒ ซองถนอมเอกสาร A๔ จำนวน ๑๐๐ ห่อ ห่อละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท

๑๑.๑๓ กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ ขนาด ๘๐ แกรม จำนวน ๕ รีม รีมละ ๑๒๒ บาท เป็นเงิน ๖๑๐ บาท

๑๒. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รับทราบข้อมูลความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน	- นิเทศ/กำกับ/ติดตาม	- แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓) ร้อยละ ๙๐ ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทุกมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- ประเมิน	- แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้(สุตสุนทร)

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งได้ ดำเนินการ ในวันที่ ๒๒, ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงขอ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาววนิดา ตันสุวรรณรัตน์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายกู้เกียรติ ภูมิพนา | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก
๒. อำนวยการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้าน คู่มือ เอกสาร วัสดุและงบประมาณ
๓. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายการมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
๔. เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน
๕. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำเพิ่มมาตรฐานหลัก ระดับการศึกษาปฐมวัย

นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานประกันระดับการศึกษา
ปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

- ๑. นางณัฐณิชา ตามัย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
- ๒. นางมาลินี จารุปาน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ ได้แก่

- ๑. นางธีรยา วงษ์สว่าง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ๒. นายชยากร เรือชัย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ๓. นางสาวชยากร ณรงค์ฤทธิ์ ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ ได้แก่

- ๑. นางสาวนวิรัตน์ มะลิกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
- ๒. นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเพิ่มมาตรฐานหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานประกันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล

หัวหน้าคณะทำงาน

นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย

รองหัวหน้าคณะทำงาน

ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียงข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

นางสาวรสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวรสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์

ครู

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางโสภา มูลชัยสุข

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย

ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางอาภรณ์ ควะชาติ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววัลลัักษณ์ สุขใจ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์

ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางอัญชลี หวังเสถียร

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุกฤรัตน์ ยืนยง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
นางสาวศราภรณ์ เครือเพชร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายภาณุพงศ์ ยงศิริ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

(๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางสาววาสนา อริยาเมธี หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ รองหัวหน้าคณะทำงาน

ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียงข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง
นางเรวดี จันทร์ดี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาววาสนา อริยาเมธี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวรัชนิกร เทวฤทธิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางทัศนีย์ สังข์เผือก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอุไร มุลวงศ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นายสุริยา อินสอน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

นางพนิดา สีสमान หัวหน้าคณะทำงาน

นางสาวกมล อ่อนน้อม รองหัวหน้าคณะทำงาน

ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียงข้อมูลด้านกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง
นางพนิดา สีสमान ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวศิริพร เพ็งสาธิต ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นายเสกสรร ตามัย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวสุวิมล ภูขาว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวชมัยภรณ์ ต้นสะอาด ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
นางลัดดา มานักข่อง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ นางสาวกมล อ่อนน้อม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่

๑. จัดการประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. ทำการประเมินโดยใช้คู่มือประเมินของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นประกอบการประเมิน และกรอกผลการประเมิน ระบุ เอกสาร/ หลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ รวมทั้งให้เสนอแนะแนวทางพัฒนา / แก้ไขรายตัวบ่งชี้ จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนารายมาตรฐาน
๓. นำข้อมูลไปกรอกในแบบกรอกต่างๆ และนำส่งคณะกรรมการเขียนรายงาน และสรุปผลการ ประเมินและแนวทางการพัฒนารายมาตรฐาน รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
๔. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------|
| ๑. นางลัดดาวัลย์ โคตรฉิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาววาสนา อริยาเมธี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวกมล อ่อนน้อม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวศรารัตนา เครือเพชร | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาทิพย์ รัตนพรชัยกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จากฝ่ายต่างๆ มาประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนรายงาน จัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด (เทศบาล) สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (ตามแนวทางการเขียนรายงานของ โรงเรียน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) รวมทั้งตรวจสอบแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน รวมทั้งหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการจัดทำปกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเกียรติบัตร

๑. นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นางลัดดาวัลย์ โคตรฐิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมและตรวจสอบเอกสารข้อมูลสำหรับทำปกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเกียรติบัตรของผู้เข้าร่วมอบรม

๖. คณะกรรมการจัดสถานที่

๑. นางลัดดา มานักษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสาวอุไร มุลวงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นายสุริยา อินสอน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นายวุฒิชัย ยศยิ่งยงค์	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
๕. นายธวัชชัย บุตรงาม	ผู้ช่วยโภชนาการ	คณะกรรมการ
๖. นายประเสริฐ พรประสิทธิ์	นักการ - ภารโรง	คณะกรรมการ
๗. นางสาวกฤษณา แก้วคำ	นักการ - ภารโรง	คณะกรรมการ
๘. นายคนอง แดงบำรุง	นักการ - ภารโรง	คณะกรรมการ
๙. นางพนิดา สืบสมาน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมสำหรับการอบรม ณ ห้องสมุด โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

๗. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางวราภรณ์ มะลิโกว	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓. นางสาวกนกพิชญ์ ปันบำรุงสุข	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๔. นางสาวกฤษณา แก้วคำ	นักการ - ภารโรง	คณะกรรมการ
๕. นายธวัชชัย บุตรงาม	ผู้ช่วยโภชนาการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มพร้อมอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม

๘. คณะกรรมการบันทึกภาพ

๑. นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางศิริพร เพ็งสาท	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ถ่ายภาพรวบรวมภาพถ่ายในขณะปฏิบัติงานและช่วงของการอบรม ให้ครอบคลุมรายละเอียดทุกขั้นตอน

๙. คณะกรรมการเครื่องเสียง

๑. นายเสกสรร ตามัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นายศรีณ กนกทิพย์พรชัย	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๓. นายชยากร เรือชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม ดูแลเครื่องเสียง และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานตลอดการอบรม

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ
ประกาศที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด และปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววนิดา ต้นสุวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

รายชื่อคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุรชาติพย์ รัตนพรชัยกุล หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางณัฐธินิชา ตามัย นางมาลิณี จารูปาน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางธีรยา วงษ์สว่าง นายชยากร เรือชัย นางสาวชยากร ฌรงฤทธิ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุธาทิพย์ รัตนพรชัยกุล หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวนวรรตน์ มะลิกุล นางสาวเพ็ญพักตร์ ศิลทรงธรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก	

ระดับการศึกษาขั้นการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรูณิน หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ รองหัวหน้ามาตรฐาน นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียง นางสาวสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	นางสาวสรินทร์ ภูติศจุลเศรษฐ์ นางสาวสุภาพร อักษรวงศิลป์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางโสภา มูลชัยสุข
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวขวัญตา ดิสรียะกุล
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นายศรัณ กนกทิพย์พรชัย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวน้ำทิพย์ พัฒนศักดิ์ศิริ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอาภรณ์ ควะชาติ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาววัลลีลักษณ์ สุขใจ นางจันทร์สม ฉ่ำสวัสดิ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นางอัญชลี หวังเสถียร นางสาวอัจฉรีย์ ยุทธวิริยะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางสาวสกุลรัตน์ ยืนยง นางสาวศราวณา เครือเพชร
๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายภาณุพงศ์ ยงศิริ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ นางลัดดาวัลย์ โคตรณิน หัวหน้างาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	หัวหน้ามาตรฐาน นางสาววาสนา อริยาเมธี รองหัวหน้ามาตรฐาน นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียง นางเรวดี จันทร์ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาววาสนา อริยาเมธี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวรัชนิกร เทวารุทธ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางทัศนีย์ สังข์เผือก
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวอุไร มูลวงศ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสุริยา อินสอน
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	นางสาวศิริรัตน์ เทียมเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	หัวหน้ามาตรฐาน นางพนิดา สืบสมาน รองหัวหน้ามาตรฐาน นางสาวกมล อ่อนน้อม ผู้ตรวจสอบ/เรียบเรียง นางพนิดา สืบสมาน
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางศิริพร เพ็งสาท นายเสกสรร ตามัย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	นางสาวสุวิมล ภูขาว
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวขมัยภรณ์ ตันอะเส็ง นางลัดดา มานักข่อง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวอารีย์ ทรัพย์เฟื่องฟู
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	นางสาวกมล อ่อนน้อม

S

pppz

A

R

2

5

6

6



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)

สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย